



**Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**  
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: [info@zsricansy.cz](mailto:info@zsricansy.cz)

# Strategický plán péče o nadané žáky

**2024/2025**

**Vypracovalo školní poradenské pracoviště školy.**



Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: [info@zsricany.cz](mailto:info@zsricany.cz)

### **Základní anotace:**

V rámci zvyšování podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků naše škola nabízí a poskytuje vzdělávací přístup, jehož cílem je naplňování vědomostních, poznávacích, emocionálních a sociálních potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků. Škola poskytuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, zajišťuje rozvoj jednotlivých oblastí intelektu a dále usiluje o získání zdravého sebepojetí a sebedůvěry. **V současné době navštěvuje naši školu nadaný žák v předmětu matematika, který se účastní výuky v tomto předmětu ve vyšším ročníku.**

### **Legislativní rámec:**

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

*(Zákon č. 516/2004 Sb., konkrétně §17 – §19, dále Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)*

### **Vymezení pojmu nadaný žák:**

**Nadaným žákem** se rozumí takový jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Má schopnost těžit ze svých předností a kompenzovat své nedostatky.

**Za mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

*(Vyhláška 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)*

**Nadání** je možno vymezit více schopnostmi: kromě intelektu je potřeba myslet na tvořivost a produktivitu myšlení, motivaci nebo snahu projevit v určité oblasti výjimečné výkony či výsledky.



### **Co mají nadaní jedinci společné:**

- výjimečnost (nadaný člověk je vždy v něčem výjimečně dobrý)
- vzácnost (vlastní vysokou úroveň atributu, který je mezi jeho vrstevníky neobvyklý)
- produktivitu (významná vlastnost vede k produktivitě)
- hodnotu (výjimečný výkon je oceňován)

### **Jak poznat nadané dítě, základní charakteristika**

- **Všeobecné znaky:**

velká energie, vitalita, široké spektrum zájmů, bohatý slovník, rané čtenářství, časně schopnosti používání abstraktních pojmů, vynikající paměť a pozornost, zájem o náročná témata

- **Tvořivé znaky:**

intelektová hravost, bohatá fantazie a schopnost lehkého imaginárního myšlení, množství originálních nápadů, pružnost a hravost myšlení, originalita při řešení úloh různého typu, úsilí o jedinečnost a neopakovatelnost nápadů při pracích, úžasná představivost

- **Učební znaky:**

rychlé tempo učení, radost z každé intelektové aktivity, bystrost při pozorování, schopnost rozeznat všechny detaily, tendence ke strukturování problému, dobré analyticko – syntetické, stejně jako logicko – algoritmické, zároveň kreativní myšlení, schopnost najít více řešení problému, neúnavnost při vyhledávání informací, perfekcionalismus



## **Základní principy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky:**

► **Neautoritativní komunikace** – nadané děti mají silný pocit vlastní autonomie, narušení berou jako osobní křivdu, upřednostnění dialogu a vzájemné komunikace v přátelském duchu

► **Pozorné naslouchání** – je velmi důležité pozorné naslouchání potřebám těchto žáků a respektování jejich názoru

► **Prostor pro prezentaci dítěte** – umožnění prezentace svých pokroků, výsledků a závěrů, pocit uznání a pochvaly je pro harmonický rozvoj osobnosti klíčový.

► **Provádění společného hodnocení činností** – nadané děti jsou citlivé na kritiku, podporovat vlastní sebereflexi, dát dítěti prostor zhodnocení výsledků své činnosti, popřípadě vyhledání nedostatků

## **Metody práce**

S využitím individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory zajišťuje škola výuku nadaných žáků v běžných třídách volbou přiměřených metod a forem práce.

## **FORMY:**

- práce v diferencovaných skupinách podle nadání (skupiny napříč ročníky) mimo svoji kmenovou třídu, při které je kladen důraz na přiměřenost školního vzdělávacího programu,
- vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v jednom či několika předmětech s obohacováním a akcelerací vzdělávacích obsahů,
- návštěva vybraných předmětů výuky ve vyšších ročnících,
- individualizace při které je důležité vnímat kvalitu práce a odpovědnost za obsah.



## **Rozvoj klíčových kompetencí u žáků:**

### **► Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemné propojování
- vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všeho, co je zajímavá
- učíme vypořádané skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je zhodnotit
- umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace

### **► Kompetence k řešení problému**

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům

### **► Kompetence komunikativní**

- podněcujeme žáky k výstižné argumentaci
- vedeme žáky k formulování a výstižnému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně

### **► Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, aktivně podporujeme příjemnou atmosféru
- dodáváme žákům sebedůvěru

### **► Kompetence pracovní**

- požadujeme dodržování dohodnutých pravidel práce
- umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat si
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání poznatků v praxi



**Škola vytváří** ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci takové podmínky, aby bylo co nejvíce využito potenciálu žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Toto je aplikováno v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, při kterém dochází ke stimulaci a rozvoji potenciálu každého žáka, včetně podpory různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla během vzdělávacího procesu plně projevit, nadále rozvíjet a uplatňovat.

### **Typologie a postup:**

Významnou součástí školy je plné využití podpurných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu veškerých stupňů pro podporu nadání:

1. Posouzení učitelem/třídním učitelem (výkonový test), hodnocení schopností a předpokladů žáka.
2. Rozhovor třídního učitele, speciálního pedagoga s rodiči žáka, poskytnutí informace o zjištěných školy a nabízené podpoře, získání souhlasu rodičů s dalšími postupy (diagnostika, výběr rámce forem podpory).
3. Diagnostika individuálních potřeb žáků, případně rozhodnutí o účelnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení (speciální pedagog).
4. Zpracování plánu pedagogické podpory, jedná-li se o nadané žáky, nebo individuálního vzdělávacího plánu u žáků mimořádně nadaných na základě doporučení školského poradenského zařízení. Proces identifikace nadaných žáků bude zpravidla prováděn dle níže uvedeného postupu. Vychází se ze závěru odborného vyšetření ze specializovaného pracoviště (PPP).