

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŘÍČANY

Identifikační údaje: Základní škola Říčany, nám. Osvobození 145, 664 82 Říčany
IČO: 49461311

Verze číslo: 11, zpracovaná pro školní rok 2020/2021 a dále.

Platnost dokumentu pro školní rok 2020/2021 od 30.10. a dále.

Charakteristika školy: Základní škola Říčany je školou I. stupně s ročníky 1. - 5., jež navštěvuje 110 žáků, je spádovou školou pro žáky Řičan a blízkého okolí.

Charakteristika ŠVP: Tento ŠVP je zpracován jak pro standardní žáky, ale i žáky se sociálním, zdravotním, lehkým mentálním a jiným znevýhodněním.

Zaměření školy:

Název našeho ŠVP je „Škola základem života“. Snažíme se žákům školy dát takové základy, které by byly kvalitní pro vytváření budoucí nadstavby, kterou si budou budovat ve svém dalším vzdělávání. Snažíme se v žácích vyvolat pocit, že poznávání není povinnost, ale příjemná záležitost, jež nás provází celým životem.

Chceme, aby se naši žáci domluvili na celém světě, proto začínají s angličtinou už ve druhé třídě a v následujících třídách si postupně tuto znalost zdokonalují.

Výuka není vedena pouze teoreticky, ale je zaměřena i na praktické využití jazyka formou projektů. Škola pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Nechceme po nich encyklopedické znalosti, ale znalosti využitelné v praxi, proto je vedeme k samostatnému řešení problémových situací. Vzhledem k tomu je našim cílem, aby starší žáci měli volně přístupné počítače s připojením na Internet.

Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Současně je ale vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Chceme, aby byli vnímaví k lidem, přírodě a životnímu prostředí.

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Jde nám o to, aby se žáci projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Naše škola umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní vzdělávání. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Chceme, aby naši žáci uměli nejen mluvit a myslet, ale i tvořit.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro nás cestou, kterou volíme, abychom naplnili klíčové kompetence. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Konkrétní metody a postupy naplňování klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k sebehodnocení. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Pozorujeme a experimentujeme. Učíme žáky pohotově komunikovat se svým okolím a kultivovaně se projevovat. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení.</p> <p>Vysvětlujeme žákům na praktických příkladech blízkých žákovi smysl a cíl učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme využívání cizího jazyka a využívání výpočetní techniky. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Motivujeme žáky při výuce problémovými úlohami ze života. Vedeme žáky k samostatnému myšlení a pohotovému rozhodování. Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů. Využíváme problémové úlohy obsažené v testech dle aktuální nabídky. Řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem, žáky a dalšími osobami. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Učíme žáky využívat různá informační média pro komunikaci. Používáme prvky dramatické výchovy ve výuce jako prostředek k rozvoji schopnosti komunikace. Učíme žáky obhajovat svůj názor. Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Realizujeme výstavy prací ve škole a vystoupení žáků na školní akademii ke Dni matek. Vedeme tradiční jednání s rodiči - třídní schůzky, ale i během hovorových hodin.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti.</p>

	<p>Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.</p> <p>Využíváme skupinovou práci.</p> <p>Tvoříme příznivé klima pro práci ve skupině.</p> <p>Zařazujeme různé druhy aktivit na nácvik spolupráce.</p> <p>Využíváme vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Nasloucháme skupině i jednotlivcům.</p> <p>Vedeme k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciujeme vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině.</p> <p>Cíleně střídáme role ve skupině.</p> <p>Vedeme k tomu, aby jednotlivcům záleželo na práci celé skupiny.</p>
Kompetence občanské	<p>Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky.</p> <p>Odmítáme útlak a hrubé zacházení a stavíme se proti fyzickému a psychickému násilí .</p> <p>Zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnému chování podle dané situace (pomoc dle svých možností i v situacích ohrožující život a zdraví člověka).</p> <p>Vedeme žáky k překonávání stresu a předcházení agresivnímu jednání.</p> <p>Učíme žáky respektu k dohodnutým pravidlům života třídy, školy a spolupodílí žáků na jejich vytváření.</p> <p>Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím, k dědictví českého národa.</p> <p>Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.</p>
Kompetence pracovní	<p>Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</p> <p>Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci.</p> <p>Prakticky nacvičujeme podnikatelské dovednosti (organizační a realizační schopnosti, schopnosti týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik apod.). Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Vedeme žáky k dobrovolné práci při úpravě školy, tříd, chodeb, okolí školy a hřiště.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly a dohlížíme na jejich dodržování.</p> <p>Učíme žáky řešit běžné životní i pracovní situace.</p>

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, nebo vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením).

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod a dále upravené běžné vyučovací metody, které používáme při práci s žáky bez znevýhodnění. Snažíme se o

vytvoření podnětného a vstřícného školního prostředí, které umožní těmto žákům jejich rozvoj a podpoří jejich sociální integraci tak, aby směřovali ke svému budoucímu pracovnímu uplatnění a k celoživotnímu učení.

Při práci s těmito žáky vycházíme z těchto legislativních předpisů: Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání Vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání žáků na naší škole poskytujeme na základě doporučení školských poradenských pracovišť, žádosti rodičů a souhlasu ředitele školy.

Velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování. Tito žáci budou pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů a budou průběžně ve výuce zohledňováni.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální přístup, a to zejména při organizaci činností, při stanovování obsahu, metod a forem výuky a při hodnocení žáků.

- Zabezpečujeme výuku jazyka s individuálním zohledněním.
- Respektujeme individuální možnosti každého žáka.
- Poskytujeme žákům individuální konzultace.
- Uplatňujeme různé učební styly.
- Využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky.
- Uplatňujeme vhodné prostředky a formy komunikace.
- Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální pracovní tempo žáka.
- Pokrok žáka i případný neúspěch konzultujeme s rodiči žáka.
- Podporujeme nadání a talent dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracujeme s PPP a získáváme zpětnou vazbu pro další nasměrování žáka.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků:

Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Zjišťování mimořádného nadání provádějí na základě konzultace s rodiči i vyučujícími odborná pracoviště – PPP. Ty mohou učitelům i zákonným zástupcům pomoci i při následné péči o mimořádně nadaného žáka.

Podle konkrétních možností a podmínek školy jsou žákům s mimořádným nadáním nabídnuty různé formy práce podle individuálního vzdělávacího programu v jednom nebo více předmětech. Dále mimořádně nadaným žákům umožňujeme:

- Individuální práci s naučnou literaturou
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Prostor pro hlubší bádání a zkoumání
- Vypracování specifických úkolů a samostatných, rozsáhlejších prací a projektů
- Pověření náročnějšími částmi při plnění úkolů ve výuce
- Vedení a řízení spolužáků při skupinové práci
- Podpora zájmových aktivit a soutěžení
- Reprezentace školy a prezentace vlastního talentu

Jsme si vědomi možných výkyvů v chování mimořádně nadaných žáků a ty se snažíme důsledně usměrňovat, pracujeme s pedagogickým optimismem a taktem. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Učební osnovy:

Český jazyk.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura tvoří společně s předmětem Anglický jazyk obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech pěti ročnících naší základní školy. Mezi vyučovacími předměty zaujímá Český jazyk a literatura stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, na spolupráci, umění učit se a na tvůrčí činnost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané. Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1., ve 2. a ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Při výuce žáci využívají především učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a s Internetem. Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, jak postupovat dál a na čem by měl intenzivněji pracovat). Hodnocení by mělo být pro žáka motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnotí se individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet ke srovnávání žáků a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Hodnocení a klasifikace v předmětu probíhá průběžně, ústní i písemnou formou během celého školního roku. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Vyučující hodnotí míru a kvalitu zvládnutí očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka, úroveň komunikačních dovedností, schopnost samostatně řešit problémy, jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (spolehlivost, snaha, spolupráce, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování). Sleduje výkony žáka v hodinách (aktivitu, zapojení do výuky), podíl žáka na skupinové práci, připravenost na vyučování (plnění domácích úkolů), snahu, se kterou přistupuje k procesu učení a jeho celkový zájem o předmět. Přihlíží také k úpravě sešitů. Klasifikovat se bude pouze důkladně probrané a procvičené učivo. Výsledná známka bude stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Hodnocení a klasifikace žáků se SPU probíhá dle pokynů vyplývajících z vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy-žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
<ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky dodržovat základní psychohygienická pravidla při čtení • Zařazuje různé literární žánry, které jsou nezbytné pro dokonalé zvládnutí čtení • Klade důraz na pozitivní motivaci žáků, podněcuje zájem žáků o četbu • Střídá různé metody a formy práce směřující k zvládnutí plynulého čtení • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení textů, zadává úkoly, které dokládají, že žák přečteného rozuměl • Nenásilnou formou učí žáky vyjadřovat se spisovně, rozšiřuje a obohacuje pomocí literárního textu slovní zásobu žáků, vede žáky k formulaci vlastních slov • Poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách, vede k zodpovědnosti, klade důraz na sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Při čtení správně dýchá, vyslovuje a intonuje • Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, čte dětské knihy a časopisy • Projevuje zájem o individuální četbu • Čte správně (shoda přečteného s napsaným) a plynule jednoduché věty po slovech (složitější slova může vázaně slabikovat) • Porozumí písemným projevům přiměřené složitosti • Správně reprodukuje obsah přečteného • V textech vyhledává a třídí informace • Řeší úkoly samostatně nebo ve skupině, je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci nebo podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková • Písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám • Správné čtení slabik • Plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek • Hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení • Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností • Uvědomělé čtení • Hlasité čtení 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci • čtení v přírodě <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • samostatné čtení • skupinové čtení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně motivuje, střídá metody a formy práce • Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí • Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastních slov • Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k vnímání situací, řeší, diskutuje se žáky • Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel rozhovoru • Na základě situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života • Povzbuzuje, oceňuje, chválí, kriticky hodnotí, pomáhá 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí mluveným projevům přiměřené náročnosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • Vytrvale hledá řešení, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem • Požádá o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu • Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě • ve dvojici • skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • dramatizace • didaktické hry • besedy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Předkládá k řešení různé situace z běžného života. • Na základě situačních rozhovorů vede žáka k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života • Pravidelně zařazuje dechová cvičení a cvičení výslovnosti • Seznamuje žáky s pravidly mezilidské komunikace • Rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu žáků, dává žákovi příklad kultivovaným projevem • Umožňuje žákovi vyjádřit své zážitky a myšlenky, vede se žáky řízený rozhovor • Řídí diskusi, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse • Vede žáky k sebekontrolě a 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pozdravit dospělé osoby i své vrstevníky rozlišuje vhodnost jednotlivých pozdravů • Umí oslovit dospělou osobu a vyjádřit svoji jednoduchou prosbu nebo omluvu a umí poděkovat • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá • Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech • Správná výslovnost všech hlásek • Krátké mluvené projevy (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva) 	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve dvojicích • skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • jazykolamy • rozhovor <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova

<p>sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • Zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině, motivuje k práci ve skupině, koordinuje práci skupiny, monitoruje práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • Je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 		
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
<p>Učí žáky dodržovat základní psychohygienická pravidla při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládá žákům vzorové tvary písmen a číslic, vyžaduje jejich správné psaní • Dbá na odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, nesprávné tvary opravuje • Věnuje se vytváření dovednosti autokorekce chyb • Klade důraz na přesnost, výstižnost, gramatickou správnost a úhlednost písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení) 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky • Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • Psaní a spojování písmen a slabik • Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury • Kvalitativní znaky písma • Paní krátkých slov a jednoduchých vět (interpunkce, znaménka) • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty • Vytváření základů pravopisu • Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvádění činnosti (instruktáž, korekce chyb) • pozorování • nácvik dovedností • samostatná práce (opis, přepis, diktát) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika
Jazyková výchova			
<p>Zařazuje dechová cvičení a cvičení výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na spisovnou výslovnost, sám je příkladem kultivovaného projevu • Učí žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu • Správně používá slovní přízvuk, intonaci a tempo řeči • Nabízí dostatečné množství příležitostí k pochopení a aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Učí žáky nalézat chyby a odůvodňovat správné řešení • Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Pomocí gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci, zařazuje různé druhy aktivit pro nácvik spolupráce • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru • Vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • Vede k sebehodnocení a sebereflexi, cíleně střídá role ve skupině • Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se srozumitelně a spisovně v krátkých mluvených projevech • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k tvorbě vět • Užívá v mluvených projevech správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Píše správně velké písmeno na začátku věty • Člení slova na hlásky • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Je schopen spolupracovat • Požádá o pomoc • Aktivně se účastní diskuse o práci ve skupině • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení • Plynulé spojování slabik a slova • Správná výslovnost délky hlásek • Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a třídění slov • Spisovně vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování vět v textu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) • Hlásky a jim odpovídající písmena abecedy • Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky • Souhlásky a souhláskové skupiny • Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích • na stanovišti, na kobereci • ve dvojicích • skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykolamy • dechová cvičení • didaktické hry • písemné procvičování a opakování (doplňovačky, přesmyčky) • samostatná práce (opis, přepis, diktát) • praktické činnosti (skládání, přiřazování) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova

koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování			
Literární výchova			
<p>Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje žákům vyjadřovat se vlastními slovy • Rozšiřuje slovní zásobu žáků, dbá na spisovnou výslovnost • Podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • Rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění • Využívá různé druhy komunikačních prostředků • Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (popř. účastí na jejich organizaci) • Vyžaduje znalosti a užívání osvojených literárních termínů • Vytváří prostor pro vytváření vlastních názorů, předkládá různé materiály, organizuje besedy • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a techniky, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her, demonstruje ukázky z praxe • Seznamuje žáky s právy jak dětskými, tak základními lidskými, vytváří prostředí pro diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Če i přednáší z paměti ve správném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů pro děti a mládež <p>Zážitek čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co rádi posloucháme, co rádi čteme • Poznáváme postavy pohádek a povídek ze života dětí • Seznamujeme se s postavami povídek ze života dětí • Hodnotíme vlastnosti postav • Vyjadřujeme své pocity z četby <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednes říkadla a krátkých básní • Volná reprodukce pohádky • Dramatizace pohádky • Vyprávění podle obrázku • Vlastní ilustrace k literárnímu textu pro děti <p>Základní literární pojmy</p> <p>říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace</p>	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beseda (knihovna) • přednes uměleckých textů • četba z dětských knih a časopisů • reprodukce • samostatné čtení • poslech • audio, video ukázky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí čtenářské dovednosti, klade důraz na analýzu přečtených textů • Nabízí dostatek příležitostí k porozumění literárním textům, pochopení ověřuje kontrolními otázkami • Pomocí literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, dbá na správnou výslovnost, sám je příkladem • Motivuje a podporuje zájem žáků o individuální četbu • Seznamuje s různými zdroji informací • Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Poskytuje prostor pro samostatnou i skupinovou práci, vede k zodpovědnosti, srozumitelně stanovuje cíle a očekávané výstupy práce, vede k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Vyjadřuje se spisovně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost • Vyhledává a třídí informace • Operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Pracuje samostatně i ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulé čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací • Čtení s porozuměním • Počátky tichého čtení • Správný slovní přízvuk 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci • čtení v přírodě <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • samostatné čtení • párové čtení • skupinové čtení • čtení s přestávkami • audio, video ukázky • beseda (knihovna) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • výtvarná výchova
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí • Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel • Navozuje praktické situace vyžadující splnění mluvených pokynů • Umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky, vede se žákem řízený rozhovor • Vytváří prostor pro diskusi, řídí ji, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě • skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • dramatizace • didaktické hry • besedy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky s pravidly mezilidské komunikace • Předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení • Pomocí situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života • Dbá na správnou výslovnost • Učí žáky správně formulovat obsah sdělení v rámci probíraných žánrů • Dbá na správnou a srozumitelnou stavbu větných celků • Vytváří prostor pro formulaci myšlenek vlastními slovy • Zařazuje skupinovou práci, vhodným způsobem motivuje • Vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, navozuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Aktivně se účastní práce ve skupině • Ovládá základní pravidla práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba) • Jednoduchý popis – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností • Jednoduché vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • ve dvojicích • skupinová práce • v centrech volného času <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • jazykolamy • pozorování • rozhovor <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova

příznivou atmosféru pro spolupráci	ve skupině, je schopen spolupracovat		
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na dodržování základních psychohygienických pravidel • Předkládá žákům vzorové tvary písmen a číslic, vyžaduje jejich správné psaní • Dbá na odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, nesprávné tvary opravuje • Klade důraz na přesnost, výstižnost, gramatickou správnost a úhlednost písemného projevu • Předkládá dostatečné množství příležitostí k rozvoji správného vyjadřování žáků v jednoduchých formách písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše čitelně a úhledně • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní písmen a číslic podle normy, sklon písma, tvary písmen • Spojování písmen a slabik (rozestup písmen) • Spojování písmen vratným tahem • Umisťování diakritických znamének • Jednoduchý text • Adresa • Blahopřání • Velká tiskací písmena (pro výuku geometrie) • Úprava písemnosti – nadpis, odstavec • Pozor na neznámé lidi • Reklamace zboží 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvádění činnosti (instruktáž, korekce chyb) • pozorování • nácvik dovedností • samostatná práce (opis, přepis, diktát) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na spisovnou výslovnost, je příkladem kultivovaného projevu • Pravidelně zařazuje dechová a hlasová cvičení • Učí žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu, správně používat intonaci, slovní přízvuk a tempo řeči v mluveném projevu • Učí žáky správně a srozumitelně sestavovat věty a větné celky • Vytváří příležitosti vedoucí k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Předkládá dostatečné množství příležitostí k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování • Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Věnuje se vytváření dovednosti autokorekce chyb • Učí žáky nalézat chyby a odůvodnit správné řešení • Pomocí gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc) • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • Tvoří věty vhodnými zvukovými prostředky • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty • Rozlišuje v textu druhy vět, píše věty s náležitými znaménky. • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krátké ústní souvislé projevy (tempo, intonace, přízvuk) • Samohlásky krátké a dlouhé • Dvojhásky • Souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Druhy vět <p>Slovní zásoba a třídění slov (slova opačného významu, slova souřadná, slovo podřazené a nadřazené)</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názvy slovních druhů • Podstatná jména, slovesa a předložky • Obecná a vlastní jména <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché věty • Pořádek slov ve větě • Tvoření vět ze slov • Sled vět v řeči mluvené i psané • Spojování a oddělování vět (spojky, spojovací výrazy) <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Druhy vět • Samohlásky krátké a dlouhé • Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Psaní souhlásek na konci a uvnitř slova • Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Obecná a vlastní jména • Jména místní • Slova s ů, ú • Dělení jednoduchých slov 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • práce na stanovišti, na koberci • skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • jazykolamy • práce s učebnicí • didaktické hry • ústní opakování • písemné opakování a procvičování • samostatná práce <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje u žáků potřebu literárního projevu (recitace básně) • Vytváří prostor pro pochopení textů a pro vyjádření vlastních myšlenek • Vyžaduje znalost a užívání osvojených literárních pojmů • Dbá na využívání získaných čtenářských návyků a 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Recituje báseň přiměřené náročnosti • Převypráví a domyslí jednoduchý příběh 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech četby poezie a prózy <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách • Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech • Doporučujeme knihu spolužákovi • Tvořivé činnosti s literárním 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beseda • přednes uměleckých textů • četba z dětských knih a časopisů • reprodukce

<p>dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály, organizuje besedy • Klade důraz na analýzu přečtených textů • Seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětluje jim jeho význam • Vhodně motivuje a prohlubuje zájem o literární texty (o četbu) • Zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů • Podporuje u žáků projevoování pozitivních postojů k uměleckým dílům • Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály, organizuje besedy • Řídí diskusi, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse • Zařazuje prvky dramatické výchovy, vede k toleranci 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky • Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti • Všimá si spojitosti textu s ilustrací • Rozumí různým typům textů a jiným komunikačním prostředkům • Obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Zapojuje se do diskuse <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení 	<p>textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednes básní • Řešení hádanek a slovních hříček • Dramatizace pohádky nebo povídky • Vyprávění pohádek a povídek o dětech • Spojování obsahu textu s ilustrací <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) • Próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj • Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky • Výpravový doprovod – ilustrace, ilustrátor 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné čtení • poslech • dramatizace-práce s maňáskem (loutkou) • audio, video ukázky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí čtenářské dovednosti, klade důraz na schopnost reprodukce Vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat informace z různých zdrojů Zadáva úkoly a navozuje praktické situace k posílení schopnosti žáka využívat zkušenosti získané z četby Vede k porozumění různým druhům psaných projevů (návodnými otázkami, analýzou přečtených textů) Střídá různé metody a formy práce směřující k zvládnutí práce s textem Motivuje a podporuje žáky v individuální četbě, vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> Plynule a s porozuměním čte přiměřené texty potichu i nahlas a reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení Vyhledává v dětské encyklopedii podle abecedního rejstříku požadovanou informaci Efektivně využívá získané informace v procesu učení Porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby Projevuje zájem o individuální četbu 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalování plynulého a rychlého čtení Orientace v textu Tiché čtení Podpora zájmu o individuální četbu Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti Orientace v abecedních rejstřících encyklopedií 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce v lavicích na stanovišti, na koberci čtení v přírodě <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktické hry samostatné čtení párové čtení skupinové čtení čtení s přestávkami audio, video ukázky práce s časopisy tvorba otázek k textu <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika člověk a jeho svět hudební výchova pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí, zařazuje diskuse a besedy Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k jejich vnímání a řešení, diskutuje s žáky Povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí, kriticky hodnotí a pomáhá Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru Aktivně naslouchá a vhodně na promluvy reaguje, účinně se zapojuje do diskuse Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni Objevuje různé varianty řešení Požádá o pomoc Ovládá základní pravidla práce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> Respektování mluvního projevu druhé osoby Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce ve třídě práce na koberci ve dvojici, ve skupině <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech besedy dramatizace rolové hry <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a společnost hudební a výtvarná výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> Předvádí a rozvíjí vyjadřování závislé na komunikační situaci Závisle na komunikační situaci umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, vede se žáky řízený rozhovor Vede žáky k vlastní formulaci a argumentování Iniciuje zapojení do spolupráce, vede situační rozhovory Vede k sebehodnocení a sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve třídě na koberci ve skupině, ve dvojici v centrech volného času <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> dramatizace inscenace rolové hry hry pro rozvíjení jazykového citu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> informační a komunikační technologie osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří příležitosti a rozvíjí vyjadřování žáků v jednoduchých formách písemného projevu Využívá a zařazuje různé 	<ul style="list-style-type: none"> Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Rozumí různým typům textů a záznamům a jiným komunikačním prostředkům 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňování správných tvarů písmen a číslic Automatizace psacího pohybu Přechod k osobitému rukopisu Vedení ke kontrole vlastního 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> v lavicích počítačové učebně <p>Metody práce:</p>

<p>formy textů, vede žáky k porovnání a formulaci vlastními slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává příklad svým kultivovaným projevem • Zařazuje práci na PC, využívá internetu • Umožňuje uplatňování žákovy osobitěho rukopisu při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném projevu • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci • Píše úhledně, čitelně osobitým rukopisem 	<p>projevu a celkové úpravě písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žánry písemného projevu: využívání jednoduché osnovy, popis (zvíře, věc, jednoduchá činnost), vypravování podle obrázků, pohlednice, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis, diktát, zápis do sešitu • písanky, čten. deníky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • umění a kultura
Jazyková výchova			
<p>Klade důraz na analýzu textu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k vytvoření a aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Věnuje se dovednosti správně a srozumitelně sestavit větné celky, vyprávění • Vede k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy a k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince 	<p>Rozliší počet slabik, hlásek a klade správně slovní přízvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnáva významy slov, pozná slova příbuzná • Odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova • Skloňuje podstatná jména • Odůvodňuje a píše správně vlastní jména • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Určí osobu, číslo a čas u sloves • Rozliší větu jednoduchou a souvětí • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Uvádí věci do souvislostí • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, při-zvuk <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slova a pojmy (třídění podle významu – slova podobná, příbuzná, protikladná) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování slabik (jejich počtu), hlásek a slovního přízvuku • Druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) • Skloňování podstatných jmen (pád, číslo a rod) • Vlastní jména (pravopis velkých písmen) • Slovesa (určování osoby, čísla, času) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí a jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích • individuální i skupinová práce • práce ve dvojicích • v počítačové učebně <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • cvičení jazykového citu • osmisměrky, přesmyčky • doplňovací cvičení • samostatná práce – opis, přepis, diktát • práce se slovníky • práce s mluvnickými přehledy • třídění, analýza a syntéza informací <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • hudební a výtvarná výchova • pracovní činnosti • cizí jazyk • informační a komunikační technologie
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při čtení • Nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů • Vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a technik, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her • Seznamuje žáky s právy i povinnostmi • Organizuje výlety, exkurze, besedy, umožňuje žákům vytvářet projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Projevuje zájem o individuální četbu • Vyjadřuje pocity z čteného • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky nebo povídky • Přednes básně nebo úryvku prózy • Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní pověsti • Výtvarný doprovod přečteného <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme se se základy literatury • Poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění • Próza-bajka, pověst, povídky, postava, děj, prostředí • Divadlo-dějství, herec • Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavici • na koberci • na kulturních akcích, vystoupeních <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitace • dramatizace • práce s textem • různé techniky čtení <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • umění a kultura

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost re produkce • Zadává úkoly spojené s orientací v textu • Vede k vystižení podstaty čteného a formulaci hlavních myšlenek • Střídá různé metody a formy práce • Poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, vede k zodpovědnosti, pomáhá s procesem plánování, klade důraz na sebehodnocení • Vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat informace z různých zdrojů • Navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje jejich obsah • Dokáže se orientovat v textu • Rozliší podstatné a okrajové informace v textu • Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Vyhledává a třídí informace • Efektivně využívá získané informace v procesu učení 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení • Technika čtení • Pozornost při čtení • Plynulé čtení • Orientační prvky v textu • Věcné čtení • Čtení jako zdroj informací • Vyhledávací čtení • Klíčová slova 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci • čtení v přírodě <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • samostatné čtení • párové čtení • skupinové čtení • čtení s přestávkami • audio, video ukázky • práce s časopisy, encyklopediemi • tvorba otázek k textu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sebeznání a sebekontrola <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje správnou formulaci obsahu a vy tvoření doplňujících otázek • Inicjuje osvojování souvislého, plynulého, výstižného, přesného a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace • Vytváří příležitosti k naslouchání promluvám druhých, podněcuje k vhodným reakcím a k účinnému zapojování se do diskuse • Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k jejich vnímání a řešení, diskutuje s žáky • Povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí, kriticky hodnotí a pomáhá • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru • Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • Seznámí žáka s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže reagovat vhodnými otázkami • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje • Zdvořile naslouchá, dokáže vyjádřit kontakt s partnerem, zapojit se do diskuse • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • Objevuje různé varianty řešení • Požádá o pomoc • Ovládá základní pravidla práce v týmu • Uvádí věci do souvislostí • Je schopen spolupracovat • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé naslouchání • Vyjádření kontaktu s partnerem • Pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání • Reakce otázkami 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavici • práce na koberci <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • dramatizace • didaktické hry • tvorba otázek k textu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda • člověk a společnost • člověk a jeho svět
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Navozuje situační rozhovory • Rozvíjí schopnosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě, na koberci

<p>správně a srozumitelně sestavovat větné celky a rozlišovat podstatné a okrajové informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, vede s žáky řízený rozhovor • Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • Inicium zapojení do spolupráce, vede situační rozhovory • Vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování • Vede k sebehodnocení, sebereflexi, cíleně střídá role ve skupině 	<p>vzkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Je schopen obhájit svá rozhodnutí • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 	<p>dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině, ve dvojici • v knihovně, na výuk. akcích <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolové hry • telefonování • besedy • vypravování <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • člověk a společnost
<p>Komunikační a slohová výchova – písemný projev</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje uplatňování žákova osobitého rukopisu při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • Vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnání a formulaci vlastními slovy • Zařazuje práci na PC, využívá internetu • Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává příklad svým kultivovaným projevem 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše úhledně, čitelně osobitým rukopisem • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Rozumí různým typům textů a záznamů a jiným komunikačním prostředkům • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné formy společenského styku – adresa, pohlednice, korespondenční lístek, dopis, jednoduchá objednávka, přihláška, (telegram) • Písemné vyjádření vzkazu, informace • Stručné zápisy z učebního textu, výpisky • Osnova, nadpis, členění projevu • Popis děje, činnosti, osoby, věci • Vypravování 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích • v knihovně, na poště • v počítačové učebně <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s encyklopediemi, se slovníky • vyplnění formuláře • zápisy, popis, vypravování <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda
<p>Jazyková výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Klade důraz na analýzu textu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění • Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Vede k nalézání a osvojení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Věnuje se dovednosti správně a srozumitelně sestavit větné celky, vhodně je spojovat a zapisovat • Zařazuje činnosti vedoucí k aplikaci získaných znalostí • Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • Zadává úkoly, řídí práci ve skupině, motivuje k práci ve skupině, koordinuje a monitoruje práci ve skupině • Vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov • Rozlišuje kořen, předponu, příponu, odliší předložku • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech • Skloňuje podstatná jména a časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem • Vyhledává základní skladební dvojici • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů • Odliší řeč přímou a větu uvozovací • Samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Uvádí věci do souvislostí • Je schopen plánovat práci skupiny • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • Samostatně řeší problémy 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání různých podob slova <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování slov dle významů (jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená slova) • Stavba slova • Kořen, předpona, přípona, kořen začínající na j • Rozlišování předpon a předložek <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování slovních druhů, vzorů podstatných jmen, slovesných tvarů (infinitiv sloves, osoba, číslo a čas sloves, určování slovesného způsobu) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • Základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmět a přísudek, shoda (bez ověřování) • Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách • Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích, na koberci • v počítačové učebně • ve skupině, ve dvojici i individuálně <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • práce se slovníky a mluvnickými přehledy • třídění, analýza a syntéza informací • doplňovací cvičení, pracovní listy • práce s výukovými počítačovými programy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • umění a kultura • matematika a její aplikace

činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince			
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Registruje a rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé literární texty k ponaučení • Prakticky sestavuje se žáky žebříček jejich hodnot, požaduje vyjasnění • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a technik, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her • Seznamuje žáky s právy i povinnostmi • Vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty • Organizuje výlety, exkurze, besedy, umožňuje žákům vytvářet projekty 	<p>Vyjadřuje dojmy z četby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volně reprodukuje text • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Váží si vnitřních hodnot druhých lidí • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení • Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění čtenému • Využití poznatků z četby a poslechu v dalších školních činnostech • Vyhledání informace v přečteném nebo slyšeném <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proč čteme a o čem • Vyjádření pocitů z četby, poslechu, divadelního či televizního představení • Hodnocení postav a motivů jejich činů <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitace vhodných literárních textů • Reprodukce obsahu textu • Dramatizace • Výtvarné vyjádření přečteného nebo slyšeného • Tvorba vlastního literárního textu <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání literárních druhů a žánrů a porozumění jim • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní • Próza – pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy • Divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení • Film – různé druhy filmů, televizní inscenace • Významný autor regionu 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě v lavicích, • na koberci • v knihovně, • na kulturních akcích • samostatná i skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé techniky čtení • dramatizace, inscenace • tvořivá práce s různými druhy textů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Lidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • člověk a kultura

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost reprodukce Zadává úkoly spojené s orientací v textu Vede k vystižení podstaty čteného a formulaci hlavních myšlenek Střídá různé metody a formy práce Poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, vede k zodpovědnosti, pomáhá s procesem plánování, klade důraz na sebehodnocení Vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat informace z různých zdrojů Navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování Motivuje a podporuje žáky v individuální četbě, vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje jejich obsah Projevuje zájem o individuální četbu Vyhledává a třídí informace Efektivně využívá získané informace v procesu učení Dokáže se orientovat v textu Rozliší podstatné a okrajové informace v textu Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Vyhledává a třídí informace Efektivně využívá získané informace v procesu učení 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalování techniky čtení potichu i nahlas Orientace v textu Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti Vyhledávací čtení Orientace v abecedních rejstřících encyklopedií 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce v lavicích na stanovišti, na koberci čtení v přírodě <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktické hry samostatné čtení párové čtení skupinové čtení čtení s přestávkami audio, video ukázky práce s časopisy, encyklopediemi tvorba otázek k textu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebekontrola <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika člověk a jeho svět hudební výchova pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří příležitosti k naslouchání promluvám druhých, podněcuje k vhodným reakcím a k účinnému zapojování se do diskuse Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k jejich vnímání a řešení, diskutuje s žáky Demonstruje správnou formulaci obsahu a vy tvoření doplňujících otázek Iniciuje osvojování souvislého, plynulého, výstižného, přesného a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace Povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí, kriticky hodnotí a pomáhá Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi Seznámí žáka s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru Aktivně naslouchá, vhodně reaguje Zdvořile naslouchá, dokáže vyjádřit kontakt s partnerem, zapojit se do diskuse Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni Objevuje různé varianty řešení Požádá o pomoc Ovládá základní pravidla práce v týmu Uvádí věci do souvislostí Je schopen spolupracovat Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> Respektování mluvního projevu druhé osoby Vyjádření kontaktu s partnerem Pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání Střídání role mluvčího a naslouchajícího Pozorné vyslechnutí textu, snaha o vytvoření doplňujících otázek 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce v lavici práce na koberci <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech dramatizace didaktické hry tvorba otázek k textu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a příroda člověk a společnost člověk a jeho svět

Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Navozuje situační rozhovory • Rozvíjí schopnosti žáků správně a srozumitelně sestavovat větné celky a rozlišovat podstatné a okrajové informace • Umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, vede s žáky řízený rozhovor • Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • Inicjuje zapojení do spolupráce, vede situační rozhovory • Vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování • Vede k sebehodnocení, sebereflexi, cíleně střídá role ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz • Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si podstatná fakta • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Je schopen obhájit svá rozhodnutí • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě, na koberci • ve skupině, ve dvojici • v knihovně, na výuk. akcích <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolové hry • telefonování • besedy • vypravování <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje uplatňování žákova osobitého rukopisu při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • Vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnání a formulaci vlastními slovy • Zařazuje práci na PC, využívá internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše úhledně, čitelně osobitým rukopisem • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Rozumí různým typům textů a záznamů a jiným komunikačním prostředkům • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné formy společenského styku – adresa, pohlednice, korespondenční lístek, dopis, jednoduchá objednávka, přihláška, omluvenka, inzerát • Písemné vyjádření vzkazu, informace • Stručné zápisy z učebního textu, výpisky • Osnova, nadpis, členění projevu • Popis děje, činnosti, osoby, věci • Vypravování 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích • v knihovně, na poště • v počítačové učebně <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s encyklopediemi, se slovníky • vyplnění formuláře • zápisy, popis, vypravování <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Klade důraz na analýzu textu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění • Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Vede k nalézání a osvojení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Věnuje se dovednosti správně a srozumitelně sestavit větné celky, vhodně je spojit a zapisovat • Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Zařazuje činnosti vedoucí k aplikaci získaných znalostí • Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • Zadává úkoly, řídí práci ve skupině, motivuje k práci ve skupině, koordinuje a monitoruje práci ve skupině • Vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov • Rozlišuje kořen, předponu, příponu, odliší předložku • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech • Skloňuje podstatná jména a časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem • Rozlišuje přídavná jména • Skloňuje přídavná jména tvrdá i měkká • Stupňuje přídavná jména • Rozlišuje druhy zájmen • Skloňuje osobní zájmena • Skloňuje číslovky dva, dvě, tři, čtyři a pět • Časuje slovesa • Shoda přísudku s podmětem • Vyhledává základní skladební dvojice • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů • Odliší řeč přímou a nepřímou • Samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání různých podob slova • Modulace souvislé řeči-tempo, intonace, přízvuk <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Rozlišování slov dle významů (jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma) • Stavba slova • Kořen, část předponová a příponová, koncovka • Rozlišování předpon a předložek <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování slovních druhů, vzorů podstatných jmen, vzorů přídavných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování číslovek, časování sloves, určování slovesného způsobu, <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • Základní skladební dvojice <p>Určování skladební dvojice</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lavicích, na koberci • v počítačové učebně • ve skupině, ve dvojici i individuálně <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • práce se slovníky a mluvnickými přehledy • třídění, analýza a syntéza informací • doplňovací cvičení, pracovní listy • práce s výukovými počítačovými programy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • umění a kultura • matematika a její aplikace

<p>základě předem stanovených kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí věci do souvislostí • Je schopen plánovat práci skupiny • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • Samostatně řeší problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých i měkkých • Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách • Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací 	
Literární výchova			
<p>Nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů</p> <p>Vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registruje a rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé literární texty k ponaučení • Prakticky sestavuje se žáky žebříček jejich hodnot, požaduje vyjasnění • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a technik, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her • Seznamuje žáky s právy i povinnostmi • Vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty • Organizuje výlety, exkurze, besedy, umožňuje žákům vytvářet projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností, • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informace v přečteném nebo slyšeném textu • Využití poznatků z četby a poslechu v dalších školních činnostech • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proč čteme a o čem • Vyjádření pocitů z četby, poslechu, divadelního či televizního představení • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitace vhodných literárních textů • Vyprávění pohádky nebo povídky • Volná reprodukce obsahu textu • Dramatizace • Výtvarný doprovod k literárním textům • Vytváření vlastních textů <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání literárních druhů a žánrů a porozumění jim • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní • Próza – pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy • Divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení • Film – různé druhy filmů, televizní inscenace • Výtvarný doprovod- ilustrace, ilustrátor 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě v lavicích, • na koberci • v knihovně, • na kulturních akcích • samostatná i skupinová práce <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé techniky čtení • dramatizace, inscenace • tvořivá práce s různými druhy textů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Lidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • člověk a kultura

Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělen do dvou fází. První fáze zahrnuje seznámení se s tímto cizím jazykem. Tato fáze probíhá ve 2. ročníku základní školy a v prvním pololetí 3. ročníku. Ve druhé třídě bude vyučována 1 hodinu týdně, od 3. ročníku pak 3 hodiny týdně. K výuce jsou využívány běžné třídy, učebna 4. třídy s PC a hudebna (nainstalované názorné pomůcky Aj). Ve své první fázi je předmět zaměřen především na budování slovní zásoby, rozvíjení komunikačních dovedností žáků a výuku anglické výslovnosti, přízvuku a intonace. Nedílnou součástí výuky je také seznamování žáků s životem v anglicky mluvících zemích. Specifické zaměření výuky anglického jazyka v úvodních dvou ročnících je založené především na metodě přímé, tzn. opakování po učiteli a zvukovém záznamu, rozhovory, hry, říkanky, písničky, básničky, práci s poslechem, videem, práci s vizuálními pomůckami a učebnicemi a pracovními sešity speciálně vyvinutými pro děti, které se teprve učí číst a psát. Druhá fáze výuky anglického jazyka na 1. stupni (u nás ve 2. pol. 3. ročníku a ve 4. ročníku) se od té první liší tím, že se zde žáci poprvé seznamují s psanou formou anglického jazyka a také s jeho základními gramatickými pravidly. K výše zmíněným metodám se proto připojují doplňovací a opakovací cvičení a práce s textem. Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z faktu, že tento předmět patří do skupiny předmětů s převahou teoretických vědomostí (viz. Charakteristika školy), proto se hlavní důraz klade na splnění výstupů zadaných pro každý ročník. Při posuzování toho, do jaké míry žák výstupy splnil, se samozřejmě přihlíží k jeho specifickým schopnostem a možnostem. Dalšími důležitými faktory, podle kterých je žák v tomto předmětu hodnocen, je jeho míra zodpovědnosti, se kterou přistupuje k procesu učení, jeho schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, domácí příprava, aktivita v hodině a změny v chování, postojích a dovednostech. Na 1. stupni je zvláště kladně hodnocena soustavně projevovaná snaha, zájem o předmět, míra žákova osobního pokroku a jeho schopnost sebereflexe.

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků aktivní zájem o jazyk • vede žáka k vytváření slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vytváří prostor ke komunikaci v daném jazyce • rozvíjí schopnost žáků chápat slyšené a čtené slovo • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje pokrok • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vytváří prostor pro samostatnou i skupinovou práci, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • vyjadřuje se jednoduše • reaguje správně v daném okruhu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům • v rámci svých možností rozlišuje grafickou a mluvenou podobu vybraných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • ústní kurz – základní slovní zásoba z těchto okruhů : • pozdravy a představování, prosba a poděkování, souhlas a zápor, základní rozkazy a pokyny • barvy • čísla • jednotné a množné číslo • sloveso <i>to be</i>, tvorba jednoduchých vět • rodina • osobní zájmena pro jednotné číslo • přivlastňovací zájmena pro jednotné číslo • tělo • člen určitý a neurčitý • škola • zvířata • sloveso <i>have got</i> 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s pracovním sešitem • práce s pracovními listy, omalovánky • poslech, opakování po učiteli • rozhovory ve dvojicích a menších skupinách • doplňování textu, křížovky, kvízy • jazykové hry, soutěže • písničky, básničky, jazykolamy • pexesa, kvarteta <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování • komunikace v různých situacích multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur • užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk, • prvouka, • výtvarná výchova, • hudební výchova, • tělesná výchova, • matematika

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků aktivní zájem o jazyk • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vytváří prostor ke komunikaci v daném jazyce • rozvíjí schopnost žáků chápat slyšené a čtené slovo • seznamuje žáka s postupy práce se slovníkem • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje pokrok • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vytváří prostor pro samostatnou i skupinovou práci, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele • seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí a jejich tradicí • zvládá základní komunikační obsahy (pozdravit, rozloučit se, představit se) • umí pojmenovat části dne • umí požádat a poděkovat • poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, své zájmy) • orientuje se základním způsobem v čase (dny, hodiny) • umí představit svou rodinu • nápodobou a pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti • za pomoci her a různorodých jazykových úkolů se fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci • osvojuje si schopnost reálného hodnocení výsledků své práce, umí identifikovat své slabiny a hledat možnosti jejich nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba z okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představování, poděkování - školní potřeby - předměty ve třídě - škola - domov - barvy - oblečení - části těla - dny v týdnu - části dne - určování celých hodin - dětské hračky - základní potraviny, ovoce, zelenina - rodina, domácí zvířátka • abeceda • počítání do 12 • osobní zájmena pro jednotné číslo • přivlastňovací zájmena pro jednotné číslo • sloveso <i>to be</i> • sloveso <i>have got</i> • neurčitý člen • určitý člen • ukazovací zájmena <i>this, these</i> • rozkazovací způsob – základní rozkazy a pokyny • předložky <i>on, in,</i> • množné číslo podstat. jmen • přídavná jména • seznámení s časem přítomným průběhovým i prostým 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce s pracovními listy, omalovánky • poslech, opakování po učiteli • práce s flashcards, obrázky • rozhovory ve dvojicích a menších skupinách • doplňování textu, křížovky, kvízy • jazykové hry, soutěže • písničky, básničky, <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování • komunikace v různých situacích • multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur • užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk, • prvouka, • výtvarná výchova, • hudební výchova, • tělesná výchova, • matematika

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků aktivní zájem o jazyk • vytváří prostor ke komunikaci v daném jazyce • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • rozvíjí schopnost žáků chápat slyšené a čtené slovo • vede žáky k písemným formulacím krátkých sdělení vztahujících se k danému tématu • iniciuje samostatné vyhledávání informací • seznamuje žáky se životem v anglicky mluvících zemích • vede k práci se slovníkem • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje pokrok • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vytváří prostor pro samostatnou i skupinovou práci, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • umí hovořit o nemoci a vyjádří své pocity • umí udat popis cesty • umí popsat domov, hovoří o domácích činnostech • umí vyjadřovat pocit hladu a žízně, pojmenovat své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje • umí popsat svůj obvyklý den • umí popsat ztracenou osobu • umí popsat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, popsat své bydliště • umí požádat o zapůjčení věci • umí číst a zahrát pohádku „Červená karkulka“ • umí číst a vyprávět pohádku „Jack a stonek fazole“ • čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyjadřuje se jednoduše a správně v daném okruhu slovní zásoby • vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • obměňuje jednoduché texty • dokáže gramaticky správně používat slovesa to be, have got, can • pozdraví a rozloučí se • zná některé základní informace o Velké Británii • posuzuje vlastní pokrok, hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba z okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - třída - hračky - u lékaře, tělo - Vánoce - domov - oblečení - domácí mazlíčci - ovoce, zelenina, jídlo, pití - hodiny - dny v týdnu - sport - ve městě - na večírku • člen určitý a neurčitý • přivlastňovací pád podstatných jmen • nepočítatelná podstatná jména • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • ukazovací zájmena • číslovky 0 – 100 • sloveso to be • sloveso have got • sloveso can • přítomný čas průběhový • příslovce never, often, always • předložky k určování polohy 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce s pracovními listy, omalovánky • poslech • opakování po učiteli • práce s flashcards, obrázky • rozhovory ve dvojicích a menších skupinách • doplňování textu, křížovky, kvízy • jazykové hry, soutěže • písničky, básničky • projekty <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování • komunikace v různých situacích výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • život v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice jiných národů multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur • užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, matematika

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků aktivní zájem o jazyk • vytváří prostor ke komunikaci v daném jazyce • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • rozvíjí schopnost žáků chápat slyšené a čtené slovo • vede žáky k písemným formulacím krátkých sdělení vztahujících se k danému tématu • iniciuje samostatné vyhledávání informací • seznamuje žáky se životem v anglicky mluvících zemích • vede k práci se slovníkem • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje pokrok • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vytváří prostor pro samostatnou i skupinovou práci, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem • poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba z okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky - počasí - vybavení bytu - domov - hodiny - stravování - zdravotní potíže - televizní pořady - zimní sporty - měsíce - povolání - zvířata - nakupování - telefonování - rozvrh hodin • stupňování příd. jmen • a lot of • klávesnice na počítači • otázky s do/does • přivlastňovací zájmena • this/these • výraz let's • sloveso to be • sloveso have got • sloveso can • sloveso must • užití a/an/some • would like • předložky for, about • řadové číslovky, letopočty • osobní zájmena po předložkách • britská měna • budoucí čas • minulý čas prostý • to be a to have v min. čase • o tázka v min. čase • některá nepravidelná slovesa • příslovce never, often, always • předložky k určování polohy 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce s pracovními listy, omalovánky • poslech • opakování po učiteli • práce s flashcards, obrázky • rozhovory ve dvojicích a menších skupinách • doplňování textu, křížovky, kvízy • jazykové hry, soutěže • písničky, básničky • projekty <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování • komunikace v různých situacích výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • život v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice jiných národů multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur • užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, matematika

Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast má výrazně dovednostní a činnostní charakter. Vzdelávací obsah je stanoven tak, aby umožňoval realizaci cílového zaměření očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplňování klíčových kompetencí. Počet hodin je stanoven v 1. – 4. třídě na 5 hodin týdně. Pochopení základních pojmů a operací je vždy na konkrétních modelech – všechny pojmy a operace s čísly se vždy vyvozují na základě vlastní manipulace a myšlenkové činnosti dítěte. Využívá se co nejrozmanitějších forem práce – kreslení, dokreslování, doplňování, seskupování, práce s drobnými předměty a stálé novosti situací. Postupně zařazujeme samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách, matematické hry, počtářské soutěže a rébusy. Pamětné zvládnutí učiva je na základě správného vyvození a pochopení. Důležitá je potřeba úspěchu – pozitivní zážitky, pohoda a příjemná atmosféra. Při stanovení kritérií pro klasifikaci předmětu Matematika vycházíme z toho, že předmět je zařazen do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření. Základním měřítkem pro hodnocení je zvládnutí jednotlivých výstupů v rámci individuálních možností dítěte, schopnost řešit problémové situace, využívání matematických poznatků v praktických činnostech, zapojení do skupinové práce a aktivita při vyučování. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jejichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vybízí k vyhledávání informací • střídá metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování • vede k vnímání problémových situací • vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého žáka • vede žáka k rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • seznamuje žáka s různými typy textů • čte zadání • zadává úkoly tak, aby žáci pracovali v týmu • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • rozvíjí u žáků schopnost empatie • seznamuje žáky se základními ekolog. souvislostmi a environmentálními problémy (ekologie) • seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování 	<p>-žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství</p> <p>- poznává čísla, čte je a zapisuje</p> <p>-orientuje se v číselné řadě do 20</p> <p>-vychází a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>-porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>-provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace – součet, rozdíl, rozklad čísel, dočítání v oboru do 20</p> <p>-řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</p> <p>-rozumí pojmu záměna sčítanců</p> <p>-řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, sám je tvoří</p> <p>-řeší slovní úlohy typu o X více, o X méně, slovní úlohy sčítá a odčítá do 20</p> <p>-s přechodem přes desítku za pomoci rozkladu čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá číselné řetězce v oboru do 20 • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • rozezná a používá pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, hned před, hned za • rozezná a pojmenuje zákl. rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • využívá získané informace a řadí je do správných souvislostí • využívá vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dále se vzdělávat • uvádí věci do souvislostí • promýšlí způsob řešení problému • trpělivě a systematicky řeší úkoly • samostatně užívá logické a matematické postupy • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • procvičuje základní návyky spojené se čtením a psaním • učí se pozorně naslouchat a vhodně reagovat • pracují ve skupině • upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti • snaží se vcítit do role jiného • je schopen vcítit se do situací jiných lidí • učí se bezpečně pracovat s pracovními nástroji a dbá na ochranu zdraví 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých, konkrétních souborů s daným počtem prvků • čtení a psaní čísel v desítkové soustavě • číselná řada • číselná osa • porovnávání čísel • znaménka $>$, $<$, $=$ • součet čísel (bez přechodu desítek) • rozdíl čísel (bez přechodu desítek) • řešení slovních úloh na porovnávání čísel • sčítání a odčítání v oboru do 20 (bez přechodu desítek) - • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení slovních úloh s využitím vztahů o x více, o x méně <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívání sčítání a odčítání při praktických činnostech • čtení a sestavování tabulek • posloupnosti čísel • zápis jednoduchých závislostí z praktického života <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, hned před, hned za • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tento témat. okruh netvoří v 1. tř. samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívání peněz – hotovost, mince, bankovky, oběživno -hodnota peněz, -příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu -vyrovnaný rozpočet, přebytkový rozpočet, schodkový rozpočet -úspory a půjčky 	<p>Metody a formy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, na kobereci, na stanovištích • didaktické hry • ústní řešení • grafické řešení (kroužkování, škrtnání, spojování, dokreslování, vybarvování) • manipulační činnost (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • společná práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • mechanizace početních výkonů • práce s tabulkou • matematické omalovánky • skupinové vyučování • modelování • práce s pohádkou <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • rozvoj schopností poznávání • psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvouka • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování)

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vybízí k vyhledávání informací • střídá metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování • vede k vnímání problémových situací • vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého žáka • vede žáka k rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • seznamuje žáka s různými typy textů • čte zadání • zadává úkoly tak, aby žáci pracovali v týmu • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • rozvíjí u žáků schopnost empatie • seznamuje žáky se základními ekolog.souvislostmi a environmentálními problémy (ekologie) • seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané informace a řadí je do správných souvislostí • využívá vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dále se vzdělávat • uvádí věci do souvislostí • promýšlí způsob řešení problému • trpělivě a systematicky řeší úkoly • samostatně užívá logické a matematické postupy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • procvičuje základní návyky spojené se čtením a psaním • učí se pozorně naslouchat a reagovat • pracuje ve skupině • upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti • snaží se vcítit do role jiného • je schopen vcítit se do situací jiných lidí • učí se bezpečně pracovat s nástroji a dbá na ochranu zdraví • sčítá a odčítá v oboru do 20 • orientuje se v číselné řadě do 100 dopředu i dozadu • porovnává čísla v oboru do 100 • umí zaokrouhlovat na desítky • počítá po jedné v oboru do 100 • čte a dokáže zapsat čísla v desítkové soustavě • sčítá a odčítá v oboru do 100 • násobí a dělí číslem 2, 3, 4, 5 • seznámí se s násobením a dělením číslem 6, 7, 8, 9 • umí řešit jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení • orientuje se v čase, umí rozeznat pojmy den, hodina, minuta, sekunda • umí jednoduché převody jednotek času • umí číst údaje na digitálních hodinách • umí narýsovat bod, úsečku • pozná a narýsuje lomenou čáru • umí nakreslit křivou a rovnou čáru • porovnává délky úseček • pozná jednoduchá tělesa 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0 –100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky • číselná řada do 100 • porovnávání čísel • číselná osa • zaokrouhlování na desítky • počítání po desítkách v oboru do 100 • počítání po jedné v oboru do 100 • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel • sčítání a odčítání v oboru do 100 • počítání se závorkami • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • písemné algoritmy početních operací násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 • násobek • násobení jako opakované sčítání • činitel • záměna činitelů, vlastnosti početních operací • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • automatizace násobílek 2, 3, 4, 5 • úvod do násobení číslem 6, 7, 8, 9 • automatizace dělení v oboru probraných násobílek • vztahy mezi násobením a dělením • řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení • řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • den, hodina, minuta, sekunda • orientace v čase • jednoduché převody jednotek času • čtení údajů na hodinách včetně digitálních sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty během dne, délka vyučování, doba snídání, oběda, délka spánku ...) • diagramy, grafy, tabulky <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • úsečka bod • lomená čára • kreslení křivých a rovných čar • rýsování úseček • délka úsečky • porovnávání velikosti úseček • jednotky délky (cm, m) • označení bodů a úseček 	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, na koberci, na stanovištích • didaktické hry • ústní řešení • grafické řešení (kroužkování, škrtnání, spojování, dokreslování, vybarvování) • manipulační činnost (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • společná práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • mechanizace početních výkonů • matematické omalovánky • skupinové vyučování • modelování • práce s učebnicí • práce s tabulkou • práce s modelem hodiny • měření času na hodinách i digitálních • řešení problémových úloh • rýsování s pravítkem • práce se stavebnicemi <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • rozvoj schopností poznávání • psychohygienu • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvouka • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování)

		<ul style="list-style-type: none"> • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků • používání pravítka a ořezané tužky k rýsování • modelování těles <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Tento tématický okruh netvoří ve 2. tř. samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům.</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívání peněz – hotovost, mince, bankovky, oběživo -hodnota peněz, hodinová mzda -příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu -vyrovnaný rozpočet, přebytkový rozpočet, schodkový rozpočet -úspory a půjčky -finanční plánování 	
--	--	---	--

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • vybízí žáky k vyhledávání informací (např. z obrázků a textů učebnice, jiných knih) • rozvíjí schopnosti žáka posuzovat vlastní výsledky a vyvozovat z nich závěry pro budoucnost • vede žáky k vnímání problémových situací a směřuje je k pochopení problému • vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vede žáky k rozvoji komunikativních dovedností a výstižného kultivovaného projevu • zadává úkoly a čte některá zadání • využívá při zadání úkolů konkrétní problémy a situace, se kterými se žáci setkávají v běžném životě • využívá motivačních příběhů se silným výchovným laděním 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dál se vzdělávat • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • musí se zorientovat v problematice, zařadit získané informace do správných souvislostí a vyřešit úkol • využívá získané informace a dovednosti v praktickém životě • hodnotí vlastní práci • promýšlí a plánuje způsob řešení problému • individuálně řeší problémy a pracuje samostatně • užívá logické a matematické postupy • popisuje obrázky, situace, činnosti a předměty, tvoří otázky a odpovědi, vypráví s předlohou i bez předlohy, hraje modelové scénky • setkává se s různými typy textů (psací a tiskací písmo, kombinované obrázkové písmo, zejména ve slovních úlohách, rébusech) • učí se pochopit obsah textu, zorientovat se v něm • přesně formuluje a jasně vyjadřuje své názory • učí se vhodně argumentovat (např. obhajoba individuálního řešení úkolu) • učí se pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat • při řešení úkolů spolupracuje a pracuje v týmu • upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty • rozvíjí schopnost empatie <p>Očekávané výstupy – 1. Období</p> <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0 – 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • vytváření konkrétního souboru (peněží apod.) s daným počtem prvků do 1 000 • čtení a zápisy trojčíferných čísel • práce s číselnou osou, znázornění trojčíferných čísel na číselné ose • porovnávání čísel pomocí číselné osy • řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel • zaokrouhlování čísel na stovky, desítky • rozklad čísla v desítkové soustavě • sčítání a odčítání násobků sta • sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta • sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta • písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku k záměnou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření slovních úloh na vztahy o x-více (méně) • odhad a kontrola výsledků • rozlišování sudých a lichých čísel <p>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v čísel.oboru 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobilky 6, 7, 8, 9 • automatizace všech spojů násobílek • dělení v oboru těchto násobílek • automatizace dělení v oboru násobílek • násobení deseti • pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocif. mimo obor násobílek • násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek • dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek • řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony • řešení slovních úloh vedoucích 	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, na kobereci, na stanovištích • ústní řešení • písemné a grafické řešení (spojování, kroužkování, škrtnání, dokreslování, vybarvování) • pohybové aktivity • činnosti manipulačního charakteru (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • didaktické hry a jiné netradiční aktivity • práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • práce s tabulkou, fólií • modelování – špejle, kartón • mechanizace početních výkonů • skupinové vyučování • práce s doplňkovým materiálem určeným pro daný ročník <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova: • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygienu • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvouka • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti

	<p>početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>k užití vztahů x-krát více, x-krát méně</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhad výsledků <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisování jednoduché závislosti z praktického života • čtení a sestavování tabulek násobků • užívání tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) • užívání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívání peněz – hotovost, mince, bankovky, oběživno -hodnota peněz, hodinová mzda -příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu -vyrovnaný rozpočet, přebytkový rozpočet, schodkový rozpočet -úspory a půjčky -finanční plánování <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rovinné obrazce. Obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímková, rýsování přímek • polopřímka, vyznačování polopřímek • vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • jednotky délky – milimetr, kilometr • měření úseček s přesností na milimetry • odhad délky úsečky • rýsování úsečky dané délky • strana rovinného obrazce • měření délek stran rovinných obrazců • výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • měření délek hran tělesa • modelování staveb kvádra, krychle apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.) • převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tématický okruh tvoří ve 3. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům 	
--	---	--	--

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině, motivuje k práci, pozoruje práci skupiny • tvoří příznivé klima pro práci ve skupině, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciuje vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině • vede k sebehodnocení, cíleně střídá role ve skupině • vytváří příznivou atmosféru v kolektivu, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, usměrňuje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • zařazuje projekty a aktivity vedoucí k využívání získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku • využívá výukových programů a techniky, demonstruje ukázky z praxe • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat z různých zdrojů, vede k posuzování a seznamuje s různými zdroji informací • navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování • vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům, podněcuje diskusi • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává přiměřené úkoly, pozoruje a usměrňuje činnost každého jedince • vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, argumentování, usměrňuje diskusi • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky ústně i písemně, vede s žákem řízený rozhovor • zařazuje práci na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen plánovat práci skupiny • je schopen spolupracovat • dokáže požádat o pomoc • kriticky posuzuje návrhy k práci skupiny • hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • ovládá základní pravidla práce v týmu • rozvíjí podnikatelské myšlení • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dál se vzdělávat • vyhledává a třídí informace • efektivně využívá získané informace v procesu učení • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • objevuje různé varianty řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problému • nenechá se odradit nezdarem, hledá konečná řešení, samostatně řeší problémy • je schopen obhájit svá rozhodnutí • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • využívá informační a komunikační prostředky 	<p>Číslo a početní operace. Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 (dále 1M) • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel do 1 M • číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy • rozklad čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 M • vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi nimi • pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • vztahy mezi násobením a dělením • objevuje různé násobení a dělení jednociferným číslem • písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem • vlastnosti násobení • písemné dělení jednociferným dělitelem • řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n- krát více (méně) • pořadí početních výkonů, užívání závorek • celek, část, zlomek • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Závislosti, vztahy a práce s daty • vyhledávání, sbírání a třídění dat • čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů Finanční gramotnost -užívání peněz – hotovost, mince, bankovky, oběživo -hodnota peněz, hodinová mzda -příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu -vyrovnaný rozpočet, přebytkový rozpočet, schodkový rozpočet -úspory a půjčky -finanční plánování • Geometrie v rovině a v prostoru • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek • vyznačování průsečíku • rýsování rovnoběžníku • rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 	<p>Možné metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, na stanovištích • ústní řešení • písemné a grafické řešení (spojování, kroužkování, škrtní, dokreslování, vybarvování) • pohybové aktivity • činnosti manipulačního charakteru (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • didaktické hry a jiné netradiční aktivity • práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • práce s tabulkou, fólií • modelování – špejle, kartón • mechanizace početních výkonů • skupinové vyučování • práce s doplňkovým materiálem určeným pro daný ročník <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti

		<ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kruh, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • různé pohledy na tělesa (shora, zředu, z boku) • modelování kvádrů, krychle ze sítě • výpočet obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti • délka úsečky – jednotky délky a jejich převody • vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku – užití v praxi • osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti překládáním papíru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy • řešení slovních úloh nezávislých na obvyklých postupech • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • rozvíjení a využití prostorové představivosti 	
--	--	---	--

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině, motivuje k práci, pozoruje práci skupiny • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, usměrňuje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • vytváří příznivou atmosféru v kolektivu, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky • zařazuje projekty a aktivity vedoucí k využívání získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku • využívá výukových programů a techniky, demonstruje ukázky z praxe • rozvíjí schopnosti žáka posuzovat vlastní výsledky a vyvozovat z nich závěry pro budoucnost • vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat z různých zdrojů, vede k posuzování a seznamuje s různými zdroji informací • navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, tváří prostor pro diskusi • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům, podněcuje diskusi • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává přiměřené úkoly, pozoruje a usměrňuje činnost každého jedince • vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, argumentování, usměrňuje diskusi • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky ústně i písemně, vede s žákem řízený rozhovor • zařazuje práci na PC • využívá při zadávání úkolů konkrétní problémy a situace, se kterými se žáci setkávají 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen plánovat práci skupiny • je schopen spolupracovat • hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • ovládá základní pravidla práce v týmu • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • rozvíjí podnikatelské myšlení • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • vyhledává a třídí informace • efektivně využívá získané informace v procesu učení • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • objevuje různé varianty řešení • vyhledává, sbírá a třídí data • nenechá se odradit nezdarem, hledá konečná řešení, samostatně řeší problémy • je schopen obhájit svá rozhodnutí • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • využívá informační a komunikační prostředky • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu • rozvinutý zápis čísel • porovnávání čísel • číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy • zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • kontroly výpočtů • početní operace a jejich procvičování v oboru • vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi nimi • pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • vztahy mezi násobením a dělením • pamětné násobení a dělení jednociferným číslem • písemné násobení jedno, dvojciferným, trojiciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem • řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • pořadí početních výkonů, užívání závorek • celek, část, zlomek • čítatel, jmenovatel, zlomková čára • vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, sbírání a třídění dat • čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů • jízdní řády • Finanční gramotnost -užívání peněz – hotovost, mince, bankovky, oběživo -hodnota peněz, hodinová mzda -příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu -vyrovnaný rozpočet, přebytkový rozpočet, schodkový rozpočet -úspory a půjčky -finanční plánování <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek • vyznačování průsečíku • rýsování rovnoběžníku • rýsování kolmice pomocí 	<p>Možné metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, na stanovištích • ústní řešení • písemné a grafické řešení (spojování, kroužkování, škrtní, dokreslování, vybarvování) • pohybové aktivity • činnosti manipulačního charakteru (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • didaktické hry a jiné netradiční aktivity • práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • práce s tabulkou, fólií • modelování – špejle, kartón • mechanizace početních výkonů • skupinové vyučování • práce s doplňkovým materiálem určeným pro daný ročník <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti

		<p>trojúhelníku s rýskou</p> <ul style="list-style-type: none">• kružnice, kruh, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem• obvody obdélníku a čtverce• obsah obdélníku a čtverce• povrch a síť krychle a kvádrů• soustava souřadnic• osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti překládáním papíru <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy s netradičními postupy• rozvíjení a využití prostorové představivosti	
--	--	--	--

Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů. V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). VI-2, PŘ-1. Oba předměty jsou dohromady dotovány třemi hodinami týdně. Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných poznatků (výstupů), které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale i píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava. Aritmetický průměr známek není kritériem při závěrečné klasifikaci. Individuálně budou hodnoceni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky ústně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • naslouchá jednotlivcům i skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná označení vlastní třídy, popíše vybavení ve třídě • rozpozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy • uvede příklady vhodného a nevhodného chování ve škole • chápe základní pravidla bezpečného přecházení vozovky s přechodem a bez přechodu pro chodce, přecházení vozovky se světelnou signalizací • pozná nejzákladnější z dopravních značek, významných pro chodce • rozlišuje názvy důležitých dopravních prostředků a jak se konkrétní prostředky pohybují • popíše ústně svůj dům, místnosti • rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • vyjmenuje členy své rodiny ve vztahu k sobě • formou hry nakupuje předměty běžné potřeby • pojmenuje hlavní viditelné části lidského těla • chápe hygienické návyky jako součást ochrany zdraví • chápe správnou výživu a dodržování zdravého pitného režimu jako nezbytnou podmínku udržení našeho zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uvede roční období ve správném pořadí • s dopomocí jmenuje měsíce v roce ve správném pořadí, názvy dnů v týdnu ve správném pořadí • určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny • pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých – rodičů • vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období, typické činnosti, které se s daným ročním obdobím pojí • rozlišuje ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin • pojmenuje základní pracovní nářadí a pomůcky potřebné při podzimních pracích, chápe význam bezpečného zacházení s nářadím • chápe pojem listnaté a jehličnaté stromy na ukázkách slovně popíše vzhled plodů a listů jednotlivých listnatých stromů, popíše shody a rozdíly • na ukázkách slovně popíše vzhled jednotlivých jehličnanů, popíše shodné a rozdílné rysy 	<p>1. Místo, kde žijeme</p> <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis školy na obrázku • orientace ve škole, • třída – hodina: školní režim, pracovní návyky ve vyuč. • přestávka: hygienické návyky • formy vhodného chování – osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům • upevňování základních režimových návyků, úklid pracovního místa • cesta do školy, přechod pro chodce – pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací • dopravní prostředky • nebezpečí při styku s neznámými lidmi <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – místo, kde bydlím • bydliště – adresa: údaje, které obsahuje • popis domu, bytu (slovem, kresbou) • Česká republika, Praha, státní vlajka <p><u>Město a vesnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi městem a vesnicí • zajímavá a důležitá místa obce <p>2. Lidé kolem nás</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny • významné události v rodině • domácí práce v rodině <p><u>Věci kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • některé základní suroviny a výrobky z nich vyrobeny • pojmy práce, volný čas, • pojmy prodavač a zákazník <p>3. Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku • zdraví a nemoc • základní hygienické návyky • výživa – denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví <p>4. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • dny volna, dny pracovní, kalendář, datum • dny v týdnu • měsíce, roční období, rok • hodiny, měření času • školní a kalendářní rok 5. <p>5. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích • podzim, typické znaky • povědomí o podstatě některých podzimních svátků a zvyků • podzimní práce v sadu, na 	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • modelování • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Přřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>Osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a pojetí sebe – moje vztahy k druhým lidem • sebekontrola a organizace sebe • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině a třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů v životě školy, <u>Environmentální výchova</u> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana Ochrana člověka za <u>mimořádných okolností</u> Osvojení si vyjádření jednoduchých časoprostorových vztahů

	<p>těchto stromů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zimní sporty a hry, správně pojmenovat sportovce • uvede typické činnosti, které se se zimou pojí • rozlišuje, jak zimu překonávají některá lesní zvířata, jmenuje některá zvířata, která si v zimě ve volné přírodě hledají potravu • pojmenuje některé jarní rostliny • určí základní části těla rostliny • pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata • uvede názvy mláďat, samic a samců domácích a hospod. zvířat • chápe, že prázdniny jsou obdobím relaxace 	<p>zahradě – ovoce, zelenina, na poli</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovoce, zelenina – zástupci ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim • stěhování ptactva do teplých krajín • listnaté stromy a jehličnaté stromy • zima, péče člověka o zimní přírodu a volně žijící zvířata • zimní svátky • zimní sporty a hry • jaro, změny v přírodě, Velikonoce • život v přírodě • stavba těla rostlin • mláďata hospodářských domácích zvířat, • práce na zahradě • léto, ovoce a zelenina, sklizeň • prázdniny, zásady bezpečného sportování <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí-Kdo jsem, Kde bydlím, Naše rodina, Neztratím se, neztratím, Co se ještě může stát,</p>	
--	---	--	--

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • společně se žáky stanoví počáteční stav a vede žáky ke stanovení cíle • zařazuje do procesu exkurze, návštěvy, vycházky • naslouchá jednotlivcům i skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné hygienické návyky • orientuje se v budově školy, dokáže pojmenovat jednotlivé učebny a prostory • zná jména učitelů, ředitele školy, komunikuje s nimi podle pravidel slušného chování • dodržuje pravidla slušného chování v době vyučování a o přestávce, rozlišuje dobré a špatné vlastnosti u spolužáků a učí se přijímat kladné vzory • popíše cestu do školy a ze školy včetně dopravních značek a signalizace • pozná některé dopravní značky • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • uvede důležitá telefonní čísla • rozlišuje nevhodné chování a umí na ně poukázat • uvede plnou adresu a telefonní číslo • rozlišuje pojmy vesnice, město, hlavní město, stát • zná jméno našeho prezidenta • vyjmenuje státní symboly • orientuje se v okolí svého bydliště, uvede významné budovy, jejich označení • dokáže popsat svůj dům a rozlišit typ domu (panelový, přízemní, rodinný) • umí pojmenovat jednotlivé místnosti v domě a jejich vybavení • zvládne popsat k čemu se používají jednoduché přístroje v domácnosti • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí – práce, hra, učení, cestování, nakupování • pojmenuje lidské výtvary, které nás obklopují • vyjmenuje členy rodiny a seřadí podle věku, zná svoje datum narození • pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i kolektivu • chápe pojmy zdraví, nemoc a úraz • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim • umí pojmenovat části lidského těla • popíše, k čemu slouží 	<p>Místo, kde žijeme <u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • třída ve vyučovací hodině, třída o přestávce, činnosti dětí ve škole • cesta do školy – bezpečná cesta do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a signalizace • dopravní prostředky • činnost chodce v silničním provozu, • bezpečnost na silnici <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – místo, kde bydlím • dům – jeho označení, členění • byt – jednotlivé místnosti, jejich účel, vybavení, popsat k čemu slouží • vztahy v místě bydliště – kamarádské, sousedské, neosobní, chápat roli hosta a hostitele • rozpoznat elektrické spotřebiče – hrozící nebezpečí • okolí bydliště – ulice, parky, náměstí, významné budovy <p><u>Obec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, sousední obce • poznat a charakterizovat venkovské a městské prostředí, rozdíl • prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí, ochrana zeleně, úklid • dopravní síť <p>Lidé kolem nás <u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • širší příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny • zaměstnání rodičů • významné události v rodině, život v rodině • společné činnosti a domácí práce v rodině • problémy v rodině <p>Věci a činnosti kolem nás <u>Lidská činnost a tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • běžné činnosti v životě lidí, materiály, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, • přírodniny, suroviny, výrobky, • předměty denní potřeby, • předměty pro zábavu a zkrášlení života <p><u>Práce a volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, odpovědnosti za kvalitu práce, spolupráce lidí, • Volný čas. • Lidé a výrobky 	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • řízené vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • modelování • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk, čtení, mluvnice, psaní • matematika • hudební výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata: <u>Oobnostní a sociální výchova, osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní a pojetí sebe – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • sebekontrola a organizace sebe • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, • demokratické vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů v životě školy <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa) pole, vodní zdroje (význam lidské sídlo – město, vesnice • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana

	<p>lékárnička a kde je uložena doma a ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti budoucnosti • je schopen přiřadit jednotlivé měsíce k ročním obdobím • chronologicky dokáže vyjmenovat dny v týdnu, chápe pojmy včera, dnes, zítra • umí určit čas – celé hodiny, půl hodiny, čtvrt hodiny a třetinu hodiny • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, datum • chápe obecný význam jednoduchých značek jako symbolů počasí • pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • dokáže pojmenovat části rostlin a jejich význam, rozlišuje strom, keř a bylinu • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná některé z nich • pozná ovocné stromy a jejich plody, chápe rozdíl mezi ovocem a zeleninou • pozná některé květiny • rozlišuje domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě • zná význam některých hospodářských zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku • způsoby nakupování, hospodárnost v běžném životě, výroba, obchod, služby, peníze. <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování jednotlivých částí těla, které je vidět • Vnější stavba lidského těla • Vnitřní orgány • Kostra • Lidské smysly • Výživa, potraviny • Nemoci a úraz – význam péče o zdraví, nemoc, úraz, infekční choroba, lékárnička, operace, důležitá tel. čísla, drobná zranění • Potraviny, výživa <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • orientace v čase podle hodin • určování času • kalendářní rok • kalendář, datum, letopočet • minulost, současnost, budoucnost • pozor na neznámé lidi • nebezpečí doma i venku • kde a jak platíme • úspory a půjčky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody na podzim – pozorování a zapisování proměn přírody, zápisy do kalendáře přírody • živočichové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat • zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce • zemědělské plodiny • pokojové rostliny • proměny přírody v zimě, životní projevy živočichů v přírodě v zimě • zimní sporty • proměny přírody na jaře • rostliny na jaře • ptáci a jejich hnízda • hospodářská zvířata • rostliny a živočichové z různých přírodních společenství – na louce, na poli, v lese, u lesa, u vody, ve vodě • proměny přírody v létě • bezpečí v přírodě 	
--	---	---	--

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • společně se žáky stanoví počáteční stav a vede žáky ke stanovení cíle • zařazuje do procesu exkurze, návštěvy, vycházky • naslouchá jednotlivcům i skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště • ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi • používá a vysvětlí pojem domov • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a její rozmanitost • orientuje se na vlastivědné mapě ČR, sousední státy ČR • uvede nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů • vytvoří jednoduchých orientační plánek obce • pojmenuje hlavní světové strany – kompas a buzola • pojmenuje významné vodní toky a plochy v krajině • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pracuje podle slovního jednoduchého návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • rozlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce • orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování • pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) • pojmenuje základní části těla živočichů • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost • rozlišuje a porovnává základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou, rozezná přírodniny 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, • orientace v nejbližším okolí bydliště <p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty • zajímavá místa, historická a památná místa • hospodářský, kulturní a společenský život • průmysl <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině, určování hlavních světových stran • určování světových stran podle přírod. úkazů • poznávání okolí • povrch krajiny, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny • voda v krajině • ochrana přírody • bezpečnost při pobytu v přírodě <p>Přírodniny a lidské výtvoř</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání surovin • přeměna, likvidace odpadů • odpad jako druhotná surovina <p>Měření</p> <ul style="list-style-type: none"> • délka, odhad vzdálenosti a velikosti předmětů <ul style="list-style-type: none"> • hmotnost • objem • čas, orientovat se v čase, časové jednotky • teplota <p>Umět prakticky využít odhady vzdáleností v závislosti na čase, který je potřeba k jejímu překonání</p> <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání látek • látky pevné, kapalné, plynné • změny látek <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce a Země – význam pro živé organismy • voda a vzduch – formy vody, oběh vody v přírodě, složení, význam pro život • půda – význam a ochrana • ekologie • horniny a nerosty – žula, čedič, pískovec, vápenec, uhlí, ropa a zemní plyn <p>Živá příroda</p> <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života rostlin • části těla kvetoucích rostlin • nekvetoucí rostliny • rostliny a prostředí • houby <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života 	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • vyhledávání materiálů a informací • čtyřsměrky, osmisměrky • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk – čtení, mluvnice – psaní • matematika • hudební výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole • uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole, vodní zdroje (význam); lidské sídlo – město, vesnice • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana • základní podmínky života – voda, ovzduší, půda (význam pro život na Zemi) Ochrana člověka za

	<p>a lidské výtvoř, pozná rozdíl mezi přírodninami, surovinami a výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje známé látky podle jejich vlastností • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společně a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a Slunce jako podmínky pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb živočichů • stavba těla živočichů <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • složky zdravé výživy • růst a vývoj člověka • části lidského těla – kostra, svaly, vnitřní ústrojí • smysly <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny • širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy • funkce rodiny ve společnosti, rodinné prostředí • práce duševní a fyzická • neúplné rodiny <p>Vlastnictví, vznik peněz, čím platíme a kde, hodnota peněz</p> <p>Hospodaření rodiny – příjmy, výdaje, rozpočet, reklamace zboží</p> <p>Finanční produkty, úspory a půjčky, finanční plánování</p> <p>Věci a činnosti kolem nás</p> <p><u>Lidská činnost a tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidský výtvoř, materiál, pracovní postupy, nástroje <p><u>Práce a volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce duševní a fyzická, • odpočinek a volný čas. <p><u>Lidé a výrobky, výroba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výrobky, průmysl, zemědělství, nakupování, obchody, služby, funkce peněz – formy placení, majetek (soukromé vlastnictví) <p><u>Doprava a cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a způsoby dopravy • komunikace mezi lidmi <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • tísňová čísla 	<p><u>mimořádných okolností</u></p> <p>Osvojení si vyjádření jednoduchých časoprostorových vztahů</p> <p><u>Finanční gramotnost</u></p> <p>Vlastnictví, vznik peněz, čím platíme a kde, hodnota peněz</p> <p>Hospodaření rodiny – příjmy, výdaje, rozpočet, reklamace zboží</p> <p>Finanční produkty, úspory a půjčky, finanční plánování</p>
--	--	---	---

Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů. V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dohromady dotovány třemi hodinami týdně. Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných poznatků (výstupů), které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale i píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava. Hodnotí se také vlastní aktivita, vypracování projektů na zadaná témata. Aritmetický průměr známek není kritériem při závěrečné klasifikaci. Individuálně budou hodnoceni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou s výukovými materiály, na PC, audio a videotechnikou.

VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, diagnostikuje výsledky • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • aktivně se účastní diskuze o práci ve skupině • využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině • obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • zajímá se o dění v Říčanech, jejich okolí a celé ČR • v praxi uplatňuje zásady slušného chování • uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti • orientuje se v čase • uvědomí si důležité historické události, které ovlivnily vývoj ČR • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • při práci ve skupině si uvědomuje svůj podíl na výsledku práce • aktivně se zapojuje do projektů • ví, jak se chovat při mimořádných situacích, zná důležitá tel. čísla 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše nejbližší okolí • Orientace v krajině a na mapě • Naše vlast • Česká republika-demokratický stát • Členění České republiky a její řízení • Obyvatelstvo naší vlasti • Povrch České republiky • Řeky, jezera, rybníky České republiky • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné suroviny a průmysl • Doprava v ČR • Cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech • Poznáváme kraje České republiky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak měříme čas a poznáváme dějiny • Nejstarší osídlení naší vlasti • Staří Slované • Pověsti o počátcích našich dějin • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • České království • Karel IV. – Otec vlasti • Jan Hus. České země v době husitské. • Život ve městech a na záměch. Nástup Habsburků • České povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka • Marie Terezie a Josef II. <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Já a ti druzí • Jak být slušným člověkem <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví, majetek • Potřeby a zdroje • Směna, platidla • Bezhotovostní peníze • Hodnota peněz • Hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet) <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v neznámém terénu • Topografické náčrty, plánky budov, měřítko map, plány měst, mapy • Orientace v přírodě podle map • Orientace ve městě podle plánu • Živelné pohromy (povodně, sesuv půdy, vichřice, bouřka, velký mráz a vysoké teploty, lavina, lesní požár) 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve skupinách • práce v lavicích • práce na koberci • individuální projekty žáků (krátkodobé i dlouhodobé) • práce s encyklopediemi (vyhledávání informací) • využívání vlastních poznatků žáků při cestování • práce v terénu na ŠVP (orientace na mapě a v krajině, odhad vzdáleností, místopis) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk • Výtvarná výchova <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • tvoří příznivé klima pro práci ve skupině, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciuje vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině, střídá role ve skupině • zařazuje projekty a aktivity vedoucí k využívání získaných znalostí • vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat z různých zdrojů, vede k posuzování a seznamuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti • zajímá se o dění v Říčanech, jejich okolí a celé ČR • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše modrá planet • Evropa- poloha, povrch podnebí a vodstvo • Rostliny a živočichové v různých oblastech • Kraje České republiky • ČR jako součást Evropy • Slovensko • Polsko • Německo • Rakousko • Cestujeme po Evropě <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození v českých zemích • Revoluční rok 1848 • Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. Století • Hospodářský rozvoj českých zemí • Vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel • První světová válka. • Vznik československého státu • Život v Československu mezi dvěma válkami • Protektorát Čechy a Morava • Druhá světová válka • Období vlády jedné strany • Obnovení demokracie v Československu <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva a povinnosti • Majetek a jeho vlastnictví • Co všechno je kultura • Lidé a země <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví, majetek • Potřeby a zdroje • Směna, platidla • Bezhotovostní peníze • Hodnota peněz • Hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet) 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve skupinách • práce v lavicích • práce na koberci • individuální projekty žáků (krátkodobé i dlouhodobé) • práce s encyklopediemi (vyhledávání informací) • využívání vlastních poznatků žáků při cestování • práce v terénu na ŠVP (orientace na mapě a v krajině, odhad vzdálenosti, místopis) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk • Výtvarná výchova <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů. V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Naše vlast a Obrazy ze starších českých dějin) a předmětu Přírodověda. (Rozmanitost přírody a ekologie).

Vzdělávací oblast Rozmanitost přírody zahrnuje učivo o živé přírodě, možnostech třídění rostlin a živočichů podle podobných znaků, o jejich vzájemném propojení a závislosti. Pokračuje dále tříděním na společenstvo lesa, lidských obydlí, pole, louky a vody. Z každého společenstva se seznamujeme s několika důležitými zástupci z rostlinné i živočišné říše, vybíráme zejména ty přírodniny, které se v našem regionu vyskytují a které mohou žáci pozorovat i ve skutečnosti. K seznámení s dalšími zástupci přírodních druhů používáme podle potřeby dostupné techniky a materiálů, které máme k dispozici. Celá vzdělávací oblast je vhodně doplňována ekologickými tématy. Upozorňujeme na nebezpečí narušování rovnováhy v přírodě. Nedílnou součástí celého předmětu jsou vycházky do přírody s přímým pozorováním, pozorování v učebnách, besedy a exkurze. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu v práci, tvořivosti, k tvorbě vlastních projektů. To se odráží následně v hodnocení předmětu.

PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů • vytváří prostor pro diskusi a uvádění poznatků do souvislosti • umožňuje žákovi výstižně a souvisle vyjádřit myšlenky jak ústně tak písemně • předkládá k řešení různé problémové situace • dává prostor pro sdělení postřehů a konzultuje řešení problémů • organizuje exkurze a vycházky • prakticky sestavuje s žáky žebříček hodnot • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • podporuje u žáků požadavky na kvalitní životní prostředí • poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při živelných pohromách • vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • zadává úkoly, motivuje a koordinuje práci ve skupině • zařazuje projektové vyučování • vytváří příhodné klima pro práci a spolupráci ve skupině • stanovuje cíle skupinové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • objevuje princip rovnováhy v přírodě • orientuje se v základním rozdělení rostlin a živočichů na základě významných znaků • prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů • založí jednoduchý pokus: projevy života na jednotlivých organismech • chápe význam přírody jako zdroj podmínek pro život organismů • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy (potravní vazby) mezi organismy v jednotlivých společenstvech • nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích • vyjmenuje základní zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • aktuálně hodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě • nachází možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí • chápe odpovědnost člověka a vliv člověka na životní prostředí • hodnotí možnosti, které mohou předcházet ekologickým katastrofám 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda živá a neživá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly, porovnání • význam půdy • nerosty, horniny • rostliny, houby, živočichové • rovnováha v přírodě • potravní vazby <p>Třídění rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní znaky třídění • stavba těla rostliny • význam kvetoucích rostlin pro člověka (plody) • stavba těla živočichů • životní potřeby <p>Podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, potrava • sluneční záření • fotosyntéza • společenstva živých organismů <p>Společenstva u lidských obydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny kulturní a plané • rostliny jednoleté, trvalky • hospodářská zvířata • domácí zvířata a jejich chov • škůdci <p>Společenstva polí</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam půdy • živočichové na poli • hospodářské rostliny • obiloviny • plevel <p>Společenstva vod</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vodních ploch • vody stojaté, tekoucí • koloběh vody v přírodě • rostliny a živočichové • rozmnožování obojživelníků <p>Společenstva lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy lesa (lesní patra) • lesní plody (houby) • živočichové (mravenec lesní) <p>Společenstva luk</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam lesa • trávy • léčivé rostliny • kvetoucí rostliny <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana rostlin a živočichů ve volné přírodě • odpovědnost člověka za životní prostředí • ekologie • třídění a likvidace odpadků <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • únik nebezpečných látek • ekologické katastrofy • živelné pohromy-záplavy 	<p>Metody a formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vycházky a exkurze • práce s přírodovědnými atlasy • jednoduché pokusy • přírodovědné snímky • skupinové projekty <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového <p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu

PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • předkládá k řešení různé problémové situace • dává prostor pro sdělení postřehů a konzultuje řešení problémů • organizuje exkurze a vycházky • prakticky sestavuje s žáky žebříček hodnot • organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů • vytváří prostor pro diskusi a uvádění poznatků do souvislosti • umožňuje žákovi výstižně a souvisle vyjádřit myšlenky jak ústně tak písemně • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • podporuje u žáků požadavky na kvalitní životní prostředí • poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při živelných pohromách • vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • zadává úkoly, motivuje a koordinuje práci ve skupině • vytváří příhodné klima pro práci a spolupráci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • objevuje princip rovnováhy v přírodě • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • založí jednoduchý pokus: projevy života na jednotlivých organismech • chápe význam přírody jako zdroj podmínek pro život organismů • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • aktuálně hodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě • nachází možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí • chápe odpovědnost člověka a vliv člověka na životní prostředí • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda • půda • nerosty, horniny • palivo • člověk-Země-vesmír • hvězdy-souhvězdí-galaxie • Slunce sluneční soustava • Země a její měsíc • roční období • přitažlivost zemská • počasí a podnebí • třídění živých organismů • třídění živočichů • člověk a technika • získávání informací <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk-živočich na zemi • lidské tělo – kostra, svaly, kůže • dýchací soustava • oběhová soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • smyslová ústrojí • nervová soustava • rozmnožovací soustava <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhám zraněným - nemoci a nemocní (prevence nemocí, infekční choroby a jejich šíření) - náhlé příhody a nehody a zranění (první pomoc) - poruchy dýchání (první pomoc) - krvácení (první pomoc) 	<p>Metody a formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vycházky a exkurze • práce s přírodovědnými atlasy • jednoduché pokusy • přírodovědné snímky • skupinové projekty <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového <p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu

INFORMATIKA – charakteristika vyučovacího předmětu

Moderní technologie pronikají do všech oblastí společenského života, mění tradiční společenské vztahy a procesy. Současný život si lze již těžko představit bez tzv. informační gramotnosti. Základní úroveň informační gramotnosti získávají žáci prostřednictvím předmětu Informatika. Vzdělávání v rámci tohoto předmětu má dva hlavní cíle. Prvním cílem je vybavit žáky nezbytnými znalostmi a praktickými dovednostmi potřebnými k bezpečnému ovládnutí počítače, druhým cílem je naučit žáky orientovat se ve světě informací. Učivo je řazeno do tří tematických okruhů. Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.

Předmět Informatika se vyučuje v 5. třídě jednu hodinu týdně a naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Základy práce s počítačem. V tomto tematickém okruhu se žáci přiměřeně věku seznamují s elementárními dovednostmi nezbytnými k ovládnutí počítače a se základy práce s operačním systémem Windows. Rovněž se snaží řešit možné problémy vzniklé při práci s počítačem.

Vyhledávání informací a komunikace. Tento tematický okruh naučí žáky poznávat moderní způsoby komunikace a některé metody vyhledávání jednoduché informace v počítačové síti Internet. Důležitý je důraz na hodnocení získané informace z použitých zdrojů z hlediska jejich pravdivosti a věrohodnosti.

Zpracování a využití informací. Tato tematická oblast učí žáky ovládat textový editor tak, aby byli schopni tvorby jednoduchých textových dokumentů a uměli je jednoduše formátovat. Zpracování jejich informací dostává také podobu zprávy nebo oznámení. Při práci s textem se klade důraz na respektování estetických, stylistických a legislativních pravidel. Žáci, kteří zvládnou základní učivo, rozšíří si svoje znalosti poznáním způsobu prezentace informací. Začínají používat PP.

Informatika je úzce spjata s ostatními vzdělávacími oblastmi základního vzdělávání. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech, užívat v rámci základního vzdělávání odpovídající výukový software a také Internet jako zdroj informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Je kladen důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem.

Objevují samostatně pomoci vhodně zadávaných úloh možnosti využití počítačů v praktickém životě.

Žáci jsou vedeni k hodnocení i sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k ověřování pravdivosti informací získaných z internetu či z jiných médií. Jsou připraveni ke vnímání problémových situací řešením problémových úloh ze života.

Zapojují se do všech fází plánování - přípravě, realizace i hodnocení.

Aktivně využívají výpočetní techniku při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Jsou používány odborné termíny z oblasti výpočetní techniky.

Trénují se moderní způsoby komunikace se spolužáky, kamarády, s okolním světem na kulturní úrovni.

Rozvíjejí se komunikativní dovednosti žáků v úředním styku.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali.

Respektují názory ostatních a přijímají řešení, které je nejlepší pro všechny.

Učí se vzájemné pomoci.

Je u nich rozvíjena schopnost kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k dodržování konvencí a pravidel elektronické komunikace.

Uvědomují si rizika spojená s používáním nelegálního softwaru.

Učí se respektu k individuálním rozdílům (národnostním, kulturním, náboženským...)

Aktivně se zapojují do přípravy kulturního dění, sportovních aktivit v rámci využití počítačové techniky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedená práce je vždy kladně ohodnocená.

Jsou dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Mediální výchova

- práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- podpora multikulturality

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace
- kooperace a kompetice
- mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

Výtvarná výchova – v době on-line vyučována pouze teoreticky s odkazy na drobné úkoly. Po skončení omezení vyučování vyučována dle původního programu.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Kultura a umění. Vyučuje se v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, učí se chápat výtvarnou kulturu, estetické hodnoty okolního světa. Umožňuje, aby si žáci v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Výuka je realizována se všemi žáky převážně ve třídě. Je možno uskutečnit i výuku v přírodě. Vhodně se tím doplní výuka ve třídě. Při klasifikaci hodnotíme tvořivost a samostatnost projevu, estetické vnímání. Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět s výchovným zaměřením, přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, jeho zájmu o předmět. Oceňujeme snahu bez ohledu na nadání. Individuálně přistupujeme a hodnotíme žáky s poruchami učení (dyspraxie, dysgrafie aj.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1–5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností rozvíjí schopnosti žáka citlivě vnímat a prožívat svět kolem sebe vede žáka k objevování estetických hodnot napomáhá k rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti a vlastního výrazu směřuje žáka k praktickému osvojování si potřebných výtvarných dovedností a vhodné výtvarné techniky napomáhá k získávání teoretických i praktických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o různých výtvarných materiálech, o modelování a prostorovém vyjádření napomáhá k získávání představ o historickém vývoji výtvarného umění, umění užitého, lidového a architektury vede žáka k vnímání a nalézání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi vede ke schopnosti získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě 	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce rozlíší a pojmenuje základní výtvarné techniky uplatňuje představivost a fantazii, vnímání různými smysly využívá základní klasifikaci barev poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle zachází s určenými výtvarnými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti rozlíší a pojmenuje základní výtvarné techniky dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodržuje postup práce uplatňuje představivost a rozvíjí svou fantazii při práci s barvou využívá její vlastnosti poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle zachází s určenými výtvarnými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti rozlíší a správně využije vhodné výtvarné techniky volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích rozeznává různé charaktery lineární kresby rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt) využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev při práci uplatňuje své vlastní zkušenosti poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné pojmy z nauky o barvě uplatňuje výrazové vlastnosti linie, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ seznámí se s proporcemi 	<p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie barvy základní a podvojené, barevný kontrast a harmonie <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) výtvarný rytmus (rytmické řazení přírodních prvků, řazení vystřihovaných tvarů <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezi-předmětové vztahy s literární výchovou) <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí poznávání krásy živé a neživé přírody (vycházka) pozorování tvaru užitkových předmětů – funkce, materiál, vyjádření v ploše i prostoru <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice kompozice s použitím libovolných prvků (geometrických) <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezi-předmětové vztahy s literární výchovou) hračka, loutka, maňásek v životě dítěte <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti,</p>	<p>Metody a formy:</p> <p>Hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpíjení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfoukávání barev otisk barev – osová souměrnost rozvoj motoriky při práci štětcem (štětec kulatý a plochý) <p>Svět přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami-plošné otiskování, vrypy) <p>Výtvarný rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování (výroba tiskátek – brambory, houba) kompozice plochy s použitím geometrických prvků <p>Tvary a funkce věcí denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu (kružnice, ovál, elipsa – mezi-předmětové vztahy – geometrie) <p>Poznávání vlastností plastických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> modelování – stlačování, hnětení, válení, vykrajování (modelína, těsto, keramická hlína) <p>Doporučené výtvarné prostředky a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba (tužka, pero, dřívko, štětec, uhel, rudka, tuš, křída malba (temperové barvy, vodové barvy, pastel, voskový pastel) kombinované techniky (koláž, frotáž, vrypy, dotváření, využití textilu, modelování, kaširování, prostorové vytváření – dřevo, kamínky, vlna, plast, špejle, krabičky, kůra) papír – využití různých druhů (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání) <p>Práce s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké

	<p>lidského těla a hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostorových a barevných vztazích • využívá vhodné řazení prvků tvarové a barevné kompozice • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše – symetrické, asymetrické řešení • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, pojmenuje a třídí linie, tvary, objekty, barvy a rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast-velikost, barevný kontrast) • získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, přijímání výtvarné produkce i na příkladech z běžného života • při tvorbě vychází z vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<p>uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury • vhodná kombinace přírodních materiálů • uspořádání objektů do celků – velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <p>Užití práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) • cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice • kompozice s použitím libovolných prvků (geometrických) • hra s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení) <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura • kultura odivání, kultura bydlení, krásy přírody, vztah k životnímu prostředí • návštěva galerie <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • výtvarné vyjádření věci denní potřeby, malba a kresba vycházející ze skutečnosti i z představ • výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů, dotváření na základě fantazie <p>Užití práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie barvy – správné používání, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů • uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, tvarová a barevná kompozice, symetrická a asymetrická řešení • vytváření jednoduchých prostorových objektů <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Ověřování komunikačních</p>	<p>plochy</p> <ul style="list-style-type: none"> • barevný kontrast, barevná harmonie • vyjádření fantazijní dějové situace (reakce na hudbu, radost, smutek) <p>Práce s linií</p> <ul style="list-style-type: none"> • linie zesílená, odlehčená • linie kreslená • linie vyrývaná do podkladu • linie lepená (kruhy, smyčky, oka – vlna, nit, provázek, drát) <p>Dekorativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování rytmu, vystřihování, nalepování, dokreslování • tisk, keramický, textilní dekor • papírová mozaika • vitráž <p>Modelování, keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stlačování, hnětení, válení, vykrajování (těsto, keramická hlína, modurit) • modelování z plátů, pevné spojení • dekorativní předměty <p>Doporučené výtvarné materiály a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, tuš, křída) • malba (temperové barvy, vodové barvy) • kombinované techniky (koláž frotáž, textilní techniky, modelování, kaširování, prostorové vyjádření – hlína, sádra, dřevo, plast, vlna, drát) • papír – různé druhy (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání) <p>Metody práce 1. a 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jednotlivce, dvojice, týmu, frontální • projevy krátkodobé a dlouhodobé • pozorování, experiment • práce podle předlohy, fantazie • práce ve třídě, v přírodě <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – estetika chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních</p>
--	---	---	---

		<p>účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • vnímání, porovnávání a hodnocení vlastních tvůrčích činností ve třídě ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy na veřejnosti • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových a chuťových • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace obrazových vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování výsledků vlastní tvorby 	<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k evropské a světové kultuře • porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur • prezentace svých postojů dramatická výchova Environmentální výchova • vztah člověka a prostředí • přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • vnímání estetických kvalit prostředí • Mediální výchova • vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích
--	--	---	---

Hudební výchova- v době pandemie vyučována okrajově pouze základní jevy bez zpěvu. Po skončení omezení vyučování vyučována dle původního programu.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1.stupni základní školy je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Žáci nejsou děleni do skupin, vyučována je celá třída. Při výuce je využívána učebna hudební výchovy nebo třída. V rámci hudební výchovy se navštěvují různé výchovné koncerty a divadelní představení s hudbou. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dětí a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák hudbu hlouběji poznává. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností. Vzdělávací obor hudební výchova je svým obsahem především obor výchovný, proto hodnotíme vztah k předmětu, píli a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodině, k chování v hodinách hudební výchovy, k osobnímu pokroku, k schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení. Hlavním kritériem při hodnocení je zvládnutí výstupů daných ŠVP v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení klademe důraz hlavně na to, jak žáci plní očekávané výstupy. Žák je hodnocen: z teorie a poznatků, které získává ve výuce v daném ročníku, ze zpěvu (individuálního, skupinového či sborového) a z praktických činností (např. jednoduchého instrumentálního či hudebně-pohybového doprovodu písně, práce s poslechovou skladbou...). Od 2. ročníku si žáci vedou notové sešity, které jsou také předmětem hodnocení. Při klasifikaci z hudební výchovy zohledňujeme žáky s diagnostikovanou dysmuzií. Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje žákův pozitivní vztah k hudbě • vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • seznamuje žáky se základními vlastnostmi tónů • vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • dbá na dodržování stanovených pravidel, sám je příkladem • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava jednohlasu 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě • výchovný koncert • divadelní představení <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízené vyučování • imitace • pozorování • poslech CD, MC • výchovný koncert • didaktické hry • pohybová improvizace • hra na tělo <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovází některé písně s využitím svého těla 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry • hra na tělo 	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem 	
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje lidský hlas od hudebního nástroje • rozlišuje některé kvality tónů • respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • respektuje přesvědčení druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj • kvality tónů – výška • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě • vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • seznamuje žáky se základními styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů • vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla • při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava jednohlasu • intonace – 1. stupeň 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě • výchovný koncert • divadelní představení <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízené vyučování • imitace • pozorování • poslech CD, MC • výchovný koncert • didaktické hry • pohybová improvizace • rytmická deklamace • hra na tělo • intonační cvičení <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry • hra na tělo 	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje směr melodie, dynamiku • respektuje přesvědčení druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • vyjádření znějící hudby pohybem 	
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje některé kvality tónů • rozpoznává výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • kvality tónů – výška, síla • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě • vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu • motivuje žáky k nalézání hudby (hudebních nosičů), která je zajímavá a líbí se jim, pokoušení se zdůvodnit proč • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • seznamuje žáky se základními hudebními nástroji, styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů • vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní • pěstuje u žáků respekt a oceňování národních tradic a dědictví • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla • při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava jednohlasu • intonace – 1., 3. a 5. stupeň 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě • výchovný koncert • divadelní představení • sledování hudebního pořadu – rozhlas, televize <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízené vyučování • instruktáž • skupinové vyučování • samostatná práce • imitace • pozorování • poslech CD, MC • výchovný koncert • didaktické hry • pohybová improvizace • rytmická deklamace • hra na tělo • intonační cvičení <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní • na základě svých dispozic vytváří jednoduché instrumentální improvizace • respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentál) • hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) • hra na tělo • základní hudební nástroje 	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje směr melodie, dynamiku, metrum, 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • vyjádření znějící hudby pohybem 	

	<p>tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • je schopen spolupracovat • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby 		
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje některé kvality tónů • rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • kvality tónů – výška, síla, délka • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny • poslech české hymny 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě • vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu • motivuje žáky k nalézání hudby (hudebních nosičů), která je zajímavá a líbí se jim, pokoušení se zdůvodnit proč • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • pěstuje u žáků respekt a oceňování národních tradic a dědictví • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení, besed • seznamuje žáky se základními hudebními nástroji, styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů • vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, naslouchá skupině i jednotlivcům 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje • využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách • nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost • pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava jednohlasu • intonace – 8. stupeň • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu • orientace v notovém záznamu jednoduché melodie 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě • výchovný koncert • divadelní představení • sledování hudebního pořadu – rozhlas, televize <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízené vyučování • práce ve dvojici • skupinové vyučování • samostatná práce, imitace • pozorování • poslech CD, MC • výchovný koncert • didaktické hry • pohybová improvizace • rytmická deklamace • hra na tělo • intonační cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a hudební kreativity • psychohygiena, rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové • Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace • využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché hudební nástroje • tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) • grafický záznam rytmu u nejjednodušších skladeb nebo jejich částí • hudební nástroje
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem • vytváří na základě svých schopností a dovedností pohybové improvizace • taktuje elementární písně • rozhoduje se zodpovědně • respektuje přesvědčení 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování – dvoudobý takt • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduchý lidový tanec • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace 	

	druhých lidí • je schopen spolupracovat • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby, hodnotí svůj podíl na práci ve skupině		
	Poslechové činnosti		
	• upozorní na zřetelné změny metroritmické, změny v tempu, dynamice • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpoznává základní hudební nástroje	• hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční a pochodová • kvality tónů – délka, barva, výška, síla • stěžejní hudební skladatelé	

Tělesná výchova - v době on-line vyučována pouze teoreticky s odkazy na drobné úkoly a doporučeními k lehké fyzické zátěži bez kontaktu s jinými osobami. Po skončení omezení vyučování bude vyučována dle původního programu.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Tělesná výchova je dotována dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělání, tedy pohybové návyky, dovednosti a pohybovou kulturu, kterou žák získá, popř. rozvine při hodinách TV, by měl využívat dále, aby zvýšil kvalitu svého života. TV mu poskytne základní nástroje a poznatky, které bude schopen dále rozvíjet přiměřeně svému věku v dalším průběhu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností a aktivit je žákův prožitek z pohybu, schopnost komunikace s okolím při kolektivních činnostech a pozitivní přístup k pohybu, smysl pro fair-play. Charakteristické pro pohybové vzdělávání a rozvíjení pohybového nadání je poskytnutí možností a naznačení cest, kterými se může ubírat pohybový vývoj žáků v dalším průběhu života. Důležitá je také schopnost sebehodnocení a zpětné vazby na osobnost žáka. Rozvinutí těchto schopností poskytne žákovi v budoucnu reálný názor na sebe sama, jak získané dovednosti a schopnosti využít. Vzdělávací obor tělesná výchova je svým obsahem především obor výchovný, proto hodnotíme vztah k předmětu, snahu a píli, kterou žák vynakládá při vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodině, k chování při hodinách, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení. V celé oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke zvláštním potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy činností ovlivňující zdraví, vede ke zdravému životnímu stylu a pohybu • zařazuje vhodné motivační a pohybové činnosti • vede žáka k ochraně zdraví, zařazuje průpravná a relaxační cvičení • vede k osvojení základních hygienických pravidel a bezpečnosti při TV a dohlíží na jejich dodržování • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik gymnastických činností, seznamuje se správným užíváním náčiní a nářadí • učí žáka správnému vnímání rytmu, seznamuje se základními tanečními prvky • vede ke správnému držení těla • zařazuje vhodné formy činností pro zvládnutí základů atletiky • podporuje fair play, hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • zařazuje netradiční formy cvičení a her • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na ledě • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • učí základním způsobům házení a chytání míče, vede k aktivnímu osvojení základních pravidel sportovních a míčových her • organizuje exkurze, výlety, vede k ochraně životního prostředí • stanovuje pravidla chování při TV a dbá na jejich dodržování • vede k aktivnímu osvojení pokynů, gest, názvosloví a vyžaduje jejich znalost • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima, vede k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • učí se zásady správné hygieny, seznamuje se s bezpečností a organizací cvičebního prostoru • seznamuje se se základními druhy gymnastických cvičení, osvojuje si základní gymnastická nářadí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou • zvládá základy estetického držení těla • seznamuje se se základy atletiky, základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, učí se základní techniky těchto činností • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, učí se základům sportovních a míčových her, učí se dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní názvosloví v TV • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem 	<p>Činnosti zaměřené na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností a cvičebních prostředků – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání nářadí a pomůcek. <p>Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující pohyb. dovedností – průprav na koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu, slalom mezi díly, kladinka, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, dlouhé švihadlo, podbíhání, nácvik techniky šplhu, výdrž ve visu na laně. • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, krok přísunný, cval, cvičení s hudbou. • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z chůze, základy polovysokého startu, nízkého startu, nácvik techniky správného běhu. • Průpravné úpoly – lano-přetahování • Pohybové hry – netradiční náčiní, cvičení s hračkou, pohybová tvořivost, hra na sochy • Základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, házení a chytání míče, přihrávka obouruč, spolupráce ve hře • Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, ochrana přírody, pohybové a orientační 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu. <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, nářadím. • Překážkové dráhy s několika druhy nářadí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na nářadí • Vytrvalostní cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

		<p>hry</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy• základní orientace v prostoru• zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám• pravidla her, závodů, soutěží, turnajů• měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení• základní zdroje informací o TV a sportu	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy činností ovlivňující zdraví, vede ke zdravému životnímu stylu a pohybu • zařazuje vhodné motivační a pohybové činnosti • vede žáka k ochraně zdraví, zařazuje průpravná a relaxační cvičení • vede k osvojení základních hygienických pravidel a bezpečnosti při TV a dohlíží na jejich dodržování • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik gymnastických činností, seznamuje se správným užíváním náčiní a nářadí • učí žáka správnému vnímání rytmu, seznamuje se základními tanečními prvky • vede ke správnému držení těla • zařazuje vhodné formy činností pro zvládnutí základů atletiky • podporuje fair play, hodnotí, chválí povzbuzuje • zařazuje netradiční formy cvičení a her • učí základním způsobům házení a chytání míče, vede k aktivnímu osvojení základních pravidel sportovních a míčových her • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na ledě • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • organizuje exkurze, výlety, vede k ochraně životního prostředí • stanovuje pravidla chování při TV a dbá na jejich dodržování • vede k aktivnímu osvojení pokynů, gest, názvosloví a vyžaduje jejich znalost • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima, vede k sebehodnocení • seznamuje žáky se zásadami hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • zná zásady správné hygieny, orientuje se bezpečně ve cvičebním prostoru • zná základní druhy gymnastických cvičení, umí používat základní gymnastická nářadí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou • zvládá základy estetického držení těla • zná základy atletiky a základní pojmy související s během, hodem, skokem, používá základní techniky těchto činností. • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, umí základy sportovních a míčových her, umí dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní názvosloví v TV • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem • ví, že plavání je jedna z nezdравějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě. 	<p>Činnosti zaměřené na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační činnosti. Správné zvedání zátěže. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu. • Hygiena pohybových činností a cvičeb. prostředí – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání nářadí a pomůcek. <p>Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti – průpravy koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro kotoul vzad, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, výskoky odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, kladinka, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, švihadlo – základní techniky ve skoku na místě, plné míče, cvičení na žebřinách, šplh na tyči • Rytmičké a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, krok přísuný, cval, jednoduchá sestava na koberci • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z místa, polovysoký a nízký start, technika správného běhu, skok daleký z rozběhu – nácvik techniky • Průpravné úpoly – lano, přetahování, podbíhání • Pohybové hry – netradiční náčiní, pohybová tvořivost • Základy míčových a sportovních her – způsoby házení a chytání míče, přihrávky obouruč a jednoruč, základy driblingu, nácvik vybíjené, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu. <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, nářadím. • Překážkové dráhy s několika druhy nářadí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na nářadí • Vytrvalostní cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

		<p>přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu. • pozor na silnici 	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volí činnosti napomáhající zdravému růstu. • motivuje žáka k pravidelnému pohybu a vysvětluje význam a různé funkce pohybu • zaznamenává žákovy pokroky v pohybových výkonech • vede žáka k pochopení fair play, správnému chování v přírodě • učí žáka základům první pomoci, ošetření drobných zranění • seznamuje žáka s možnostmi získávání informací o TV a sportu • upozorňuje na škodlivost nevhodných činností • rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a zvyšuje jejich úroveň • seřazuje základní cviky z osvojované oblasti do jednoduchých sestav • kontroluje správnost provedení cvičení. • vede k aktivnímu zvládnutí gymnastických pojmů a prvků • vede k pochopení zdravotních a relaxačních účinků při cvičení s hudbou • demonstruje pohybem rytmický a melodický doprovod • seznámí žáky se základními lidovými tanci a základními kroky • vede žáky k rozvoji zdatnosti v atletických disciplínách • měří výkony v osvojovaných disciplínách a porovnává lepší se výkony • seznamuje s různými variantami, zaměřením a účelem her • společně se žáky vytváří nové náčiní pro hru, pohybem vyjadřuje různé prvky • rozvíjí herní dovednosti a tvořivé myšlení • vede k zvládnutí základních pojmů a využívání zjednodušených pravidel, k pochopení rolí a funkcí • zaznamenává výsledky utkání, vyžaduje dodržování zásad fair play • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na leď • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • doporučuje plavání jako nejzdravější formu pohybu • doporučuje turistiku jako vhodnou činnost ve volném čase • plánuje jednoduché trasy, seznamuje žáky s chováním v 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplnovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky. • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně základní osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčiní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná základní pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí volit vhodné oblečení, naplánovat jednoduchou trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<p>Činnosti zaměřené na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu pro pohybové činnosti • Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava a ukládání náradí, náčiní, první pomoc v podmínkách TV. <p>Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti – průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení – zákl. technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, přeskoky přes dva až čtyři díly bedny, výskoky odrazem snožmo, výskok na bednu, nácvik výskoku do dřepu na bednu, nácvik odrazu z můstku s oporou, nácvik přeskoku přes přiměřenou překážku, kladinka – chůze bez dopomocí s překážkami, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s dopomocí, šplh na tyči, přeskoky přes švihadlo • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, názvy základních lidových a umělých tanců, základní taneční krok 2/4 a 3/4, krok, estetika pohybu, cvičení s doprovodem. • Atletika – rychlý běh na 60 m, nízký start, polovysoký start, průpravná cvičení skoku do dálky s rozběhem, hod míčkem z rozběhu • Pohybové hry – soutěže v družstvech, pohybová tvořivost, bojové hry • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v bazénu, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu. <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, náradím. • Překážkové dráhy s několika druhy náradí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na náradí • Vytrvalostní cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

<p>dopravním prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje výlety v mírně náročném terénu • vede k ochraně přírody, spojuje turistiku s dalšími pohybovými a poznávacími činnostmi. • podává základní informace o první pomoci při drobných poraněních • vede k aktivnímu osvojení názvosloví, pojmů, gest a vyžaduje jejich znalost • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem příslušného prostoru • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků na základě předem stanovených kritérií • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá. • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima • seznámí žáka s právy a povinnostmi • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům, svým jednáním vzbuzuje důvěru • střídá různé metody a formy práce • organizuje výlety a školy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede ošetřit drobnější poranění. • pracuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení. • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – základy tělovýchovného názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, základní způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu Ochrana člověka za mimořádných událostí - pomoc zraněným (poskytnutí první pomoci při náhlém poranění, poruše dýchání, krvácení, stabilizovaná poloha) 	
---	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volí činnosti napomáhající zdravému růstu • motivuje žáka k pravidelnému pohybu a vysvětluje význam a různé funkce pohybu • zaznamenává žákovy pokroky v pohybových výkonech • vede žáka k pochopení fair play, správnému chování v přírodě • učí žáka základům první pomoci, ošetření drobných zranění • seznamuje žáka s možnostmi získávání informací o TV a sportu • upozorňuje na škodlivost nevhodných činností • rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a zvyšuje jejich úroveň • seřazuje základní cviky z osvojované oblasti do jednoduchých sestav • kontroluje správnost provedení cvičení • vede k aktivnímu zvládnutí gymnastických pojmů a prvků • vede k pochopení zdravotních a relaxačních účinků při cvičení s houbou • demonstruje pohybem rytmický a melodický doprovod • seznámí žáky se základními lidovými tanci a základními kroky • vede žáky k rozvoji zdatnosti v atletických disciplínách • měří výkony v osvojovaných disciplínách, porovnává • seznamuje s různými variantami, zaměřením a účelem her • společně se žáky vytváří nové náčiní pro hru, pohybem vyjadřuje různé prvky • rozvíjí herní dovednosti a tvořivé myšlení • vede k zvládnutí základních pojmů a využívání zjednodušených pravidel, k pochopení rolí a funkcí • zaznamenává výsledky utkání, vyžaduje dodržování zásad fair play • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na ledě • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • doporučuje turistiku jako vhodnou činnost ve volném čase • plánuje mírně náročné trasy, seznamuje žáky se správným chováním v dopravním prostředku • organizuje výlety v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky • ví, že cvičení s houbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčiní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry s danými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásadu fair play ve hře • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a 	<p>Činnosti zaměřené na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení, rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, pohyblivosti. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a ostatních prostorech, ukládání nářadí a náčiní. <p>Rozvoj různých forem činností, vytrvalosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti • Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s houbou. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro stoj na ruku, akrobatické kombinace, přeskoky, odbočka přes bednu, shyb stojmo do kotoulu vpřed, kombinace závěsných cviků, kladinka – chůze bez dopomoci, otočky, poskoky. Šplh na tyči. Přeskoky přes švihadlo za pohybu, v běhu. • Rytmická cvičení – cvičení s hudb. doprovodem, taneční kroky, základy aerobiku, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu. • Atletika – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem, hod kriketovým míčkem z rozběhu. • Pohybové hry – bojové hry, soutěže • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem, vedení míče (dribling či nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná. • Bruslení formou kurzu, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu. <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s houbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, nářadím. • Překážkové dráhy s několika druhy nářadí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Vytrvalostní cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> • vede k ochraně přírody, spojuje turistiku s dalšími pohybovými a poznávacími činnostmi • podává základní informace o první pomoci při drobných poraněních • vede k aktivnímu osvojení názvosloví, pojmů, gest a vyžaduje jejich znalost • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem příslušného prostoru • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků na základě předem stanovených kritérií • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima • seznámí žáka s právy a povinnostmi • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům, svým jednáním vzbuzuje důvěru • střídá různé metody a formy práce • organizuje výlety a školy v přírodě 	<p>prázdninová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí volit vhodné oblečení, naplánovat trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základní pohyb ve středně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • dovede ošetřit drobnější poranění • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělovýchovné názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, základní způsoby kontroly cvičení, základní zdroje informací o TV a sportu 	
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Učitel	Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volí činnosti napomáhající zdravému růstu • motivuje žáka k pravidelnému pohybu a vysvětluje význam a různé funkce pohybu • zaznamenává žákovy pokroky v pohybových výkonech • učí žáka základům první pomoci, ošetření drobných zranění • seznamuje žáka s možnostmi získávání informací o TV a sportu • upozorňuje na škodlivost nevhodných činností • rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a zvyšuje jejich úroveň • seřazuje základní cviky z osvojované oblasti do jednoduchých sestav • kontroluje správnost provedení cvičení • vede k aktivnímu zvládnutí gymnastických pojmů a prvků • seznámí žáky se základními lidovými tanci a základními kroky • vede žáky k rozvoji zdatnosti v atletických disciplínách • měří výkony v osvojovaných disciplínách, porovnává • seznamuje s různými variantami, zaměřením a účelem her • společně se žáky vytváří nové náčiní pro hru, pohybem vyjadřuje různé prvky • rozvíjí herní dovednosti a tvořivé myšlení • vede k zvládnutí základních pojmů a využívání zjednodušených pravidel, k pochopení rolí a funkcí • zaznamenává výsledky utkání, vyžaduje dodržování zásad fair play • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na ledě • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • organizuje výlety v terénu • vede k ochraně přírody, spojuje turistiku s dalšími pohybovými a poznávacími činnostmi • podává základní informace o první pomoci při drobných poraněních • vede k aktivnímu osvojení názvosloví, pojmů, gest a vyžaduje jejich znalost • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem příslušného prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • jedná v duchu fair-play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v místě bydliště • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • zvládá základní plavecké dovednosti • seznámí se s prvky sebezáchry a dopomocí tonoucím • zúčastňuje se výletů 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) • Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost) • Rytmická cvičení (cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, základy aerobiku, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu) • Základy gymnastiky (průpravná cvičení s náčiním a na nářadí) • průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) • Atletika (rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký a vysoký start, hod kriketovým míčkem) • Plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti) • Základy míčových a sportovních her(přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem, vedení míče, vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná. • Bruslení formou kurzu, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, základní způsoby kontroly cvičení, základní zdroje informací o TV a sportu 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu, plaveckém bazénu <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, nářadím. • Překážkové dráhy s několika druhy nářadí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Vytrvalostní cvičení <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">• demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí• vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků na základě předem stanovených kritérií• kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá• společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima• zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce• naslouchá skupině i jednotlivcům, svým jednáním vzbuzuje důvěru• střídá různé metody a formy práce• zprostředkuje žákům základní plavecký výcvik			
--	--	--	--

Pracovní činnosti - v době on-line vyučována pouze teoreticky s odkazy na drobné úkoly. Po skončení omezení vyučování bude vyučována dle původního programu.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Pracovní činnosti je zahrnut do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Obsah učiva je rozdělen do 3. tématických celků práce s drobným materiálem, konstrukční činnost a pěstitelské práce. Současná dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně. V předmětu je formována žáková osobnost, rozvíjena motorika, tvořivá schopnost, dovednost z dostupných, vhodných materiálů. Vytváří si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti. Osvojí si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace práce, plánování práce. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Předmět je určen pro žáky i se specifickými vývojovými poruchami. Žáci jsou v hodinách rozdělováni na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů a v souladu s platnými pokyny MŠMTČR. Pracují buď ve třídě, nebo na školním pozemku. V pracovních činnostech, jako předmětu s praktickým zaměřením je převážně hodnocen přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů, schopnost používat praktické i teoretické dovednosti. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno v hodnocení individuálně.

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly • motivuje k práci ve skupině • tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině • navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí s bezpečnostními pravidly • zařazuje do procesu vycházky, exkurze, návštěvy • upozorňuje na nebezpečí • poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách • vhodně zaměřuje činnosti • seznamuje žáky s širokou škálou profesí • zprostředkuje žákům obecné informace o jednotlivých podnikatelských aktivitách • střídá různé metody a formy práce • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině • vede žáky k zodpovědnosti • vhodně motivuje k zajímavým činnostem • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, organizuje besedy, návštěvy, výlety • chválí, povzbuzuje, pomáhá, usměrňuje je vzhledem k individuálním schopnostem každého jednotlivce • společně se žáky stanoví počáteční stav • vede žáky ke stanoveným cílům • k prezentaci výsledků • podněcuje vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci • umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky – ústně • snaží se o obohacení rozšiřování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory • aktivně naslouchá, spolupracuje • vhodně reaguje • využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • vnímá nejrušnější problémové situace • nenechá se odradit nezdarem • vytrvale hledá konečná řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky své práce • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině • ovládá základní pravidla práce v týmu • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, vědomě chrání životní prostředí • rozvíjí si podnikavé myšlení • respektuje přesvědčení druhých lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • rozhoduje se zodpovědně • poskytuje podle svých možností účinnou pomoc • chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje ochotu dál se vzdělávat • porovnává získané výsledky • posuzuje vlastní pokrok • při práci s papírem, či s přírodninami provádí stříhání, lepení, skládání, slepování, spojování, vystřihování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, vystřihování tvarů, lepení, skládání, provlékání, navlékání, kombinování tvarů, lisování, svazování, překládání • při konstrukční činnosti zvládá ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelu podle vlastní představy, podle vzorového výrobku podle návodu učitele • při pěstitelských pracích se seznámí se zaléváním, 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • přírodniny, modelovací hmota, papír, drát • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce • lidové zvyky, tradice řemesla Jednoduché pracovní postupy • výroba jednoduchých postav, zvířat, rostlin, předmětů podle ročního období a svátků Seznámení s lidovými zvyky • výstavy, exkurze, lepení, dekorace, Vánoce, Velikonoce, ukázky videa a filmu Konstrukční činnosti • stavebnice-plošné, prostorové • práce s návodem, předlohou Jednoduché pracovní postupy • výroba jednoduchých postav, zvířat, květin a předmětů Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových, rostlin • rostliny jedovaté, alergie Jednoduché pracovní postupy • seznámení s postupem sázení, setí, růstu a sklizni jednoletých rostlin, pozorování vegetačního období 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě, na školním pozemku • exkurze • výstavy • vzdělávací programy • výlet <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce, jednotlivců, dvojic, týmu • projekty krátkodobé • pozorování dlouhodobé • experiment • práce podle předlohy • práce podle vlastní představy • frontální práce • individuální práce • beseda • praktická ukázka • práce s encyklopediemi a Internetem <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj • Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity • Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Multikulturní výchova • lidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Geometrie

	kypřením, otíráním listů od prachu, umýváním misek, průběžným ošetřováním, pěstováním některých plodin – ředkvička		
--	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • motivuje k práci ve skupině • vytváří bezpečné prostředí • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině • zařazuje do procesu • vhodně volí strategii • umožňuje žákům vnímat podnikatelské zóny v nejbližším okolí, metody a exkurze, návštěvy, vycházky • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na jeho nebezpečí • poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách, formy práce • vede k zodpovědnosti • pomáhá žákům s procesem plánování • klade důraz na sebehodnocení, • podporuje zvědavost • navozuje praktické situace • snaží se o aktivní osvojení termínů, znaků a symbolů • předkládá různé způsoby vyhodnocení • klade důraz na výsledky vlastního pozorování • učí k toleranci • demonstruje ukázky z praxe • dbá na dodržování stanovených pravidel • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá, zadává • adekvátní úkoly • vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci práce • vede žáky k sebehodnocení, seznámí žáky s právy a povinnostmi • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům • monitoruje dodržování a respektování pravidel • dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • pomůže žákovi řízeným rozhovorem vyjádřit své myšlenky • snaží se o obohacení slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o pomoc • ovládá a dodržuje základní pravidla, práce v týmu • respektuje vymezená pravidla • chrání a oceňuje naše tradice kulturní i historické dědictví • projevuje ochotu dál se vzdělávat • aktivně naslouchá • vhodně reaguje • nenechá se odradit nezdarem • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • při práci s papírem zvládá střihání, lepení, slepování, spojování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, vystřihování, řezání, skládání, překládání • práce s přírodninami vede k zvládnutí lepení, skládání, provlékání, navlékání, kombinování tvarů, lisování, svazování, překládání • s modelovací hlinou ovládá hnětení v dlaních, na podložce, válení, stlačování, ubírání, dělení na části, sušení, máčení, vaření, ohýbání, přidávání, tvarování • práce s textílem- naučí se střihání, nastřihování, vystřihování, navlékání slepování, přišívání – 2dírkový knoflík, jednoduchý střih, přední steh, sešívání • zná lidové zvyky, poučí se o naší minulosti a účtá k hodnotám vytvořených lidmi • při práci se stavebnicí zvládá ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelů podle předlohy, vlastní představy, vzorového výrobku, návodu učitele, slepování, nalepování • pěstitelské práce umožňují seznámit se zaléváním, kypřením, otíráním listů od prachu, odstraňováním odumřelých částí, průběžné ošetřování, pravidelná výměna vody, pletí rostlin 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla • vytváření návyků organizace a plánování <p>Jednoduchý pracovní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba různých postav, zvířat, rostlin, předmětů podle ročního období a svátků <p>Seznámení s lidovými zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, exkurze, lepení, dekorace • Vánoce, Velikonoce, ukázka videa a filmu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové) • sestavení modelů • práce s návodem <p>Jednoduchý pracovní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých modelů z různých, dostupných materiálů <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových, nenáročných rostlin • pěstování rostlin ze semen • výživa rostlin • rostliny jedovaté, alergie <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasetí, pletí, sklizení a pozorování růstu ředkviček 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě, na školním pozemku • exkurze • výstavy • vzdělávací programy • výlet <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jednotlivců, dvojic týmu • projekty krátkodobé • pozorování dlouhodobé • experiment • práce podle předlohy • práce podle vlastní představy • frontální práce • individuální práce • beseda • praktická ukázka • práce s encyklopediemi a Internetem <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnosti a sociální výchova • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí • Výchova demokrat. občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět • objevujeme Evropu a svět • Multikulturní výchova • kulturní diference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • motivuje k práci ve skupině • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolu práce • oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • cíleně střídá role ve skupině • seznámí s bezpečnostními pravidly • zařazuje do procesu exkurze, návštěvy, vycházky • demonstruje rizika vzniku úrazu • upozorňuje na nebezpečí • poučuje žáka o ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách • organizuje návštěvy podnikatelských subjektů, na praktických příkladech demonstruje možná rizika podnikání • zařazuje různé simulační aktivity • vede k vyvozování a pozorování • střídá vhodné formy a metody práce • klade důraz na sebehodnocení • podílí se na tvorbě kritérií pro hodnocení • vhodné motivuje k dalšímu vzdělávání • vyžaduje znalost užívaných termínů, znaků a symbolů • vytváří prostor pro diskusi • odborně vede k porovnávání • koordinuje a řídí činnosti žáků • prakticky sestavuje se žáky žebříček hodnot • ukazuje na možné následky porušování práv • vytváří projekty na základě vlastního bádání a pozorování • umožňuje prostor pro samostatný rozvoj v práci, sebehodnocení • vede k vlastní formulaci, k argumentování • seznámí žáky s právy a povinnostmi • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • plánuje způsob řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problému, varianty řešení • obhajuje svá rozhodnutí • operuje s obecně užívanými termíny • uvádí věci do souvislosti • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • při práci s papírem a s přírodninami provádí stříhání, lepení, slepování, spojování, vystřihování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, odměřování podle šablony, vystřihování tvarů, vystřihování, řezání, proplétání skládání, překládání, rozřezávání přeloženého papíru, propichování, nastřihování, vystřihování vnitřního oblouku, ostré úhly, vystřihování tvarů z přiloženého papíru, rozlišení druhu papíru, rozlišování přírodních materiálů – lepení, skládání, provlékání, kombinování tvarů, lisování, navlékání, svazování, překládání, aranžování • při práci s model. hlinou se zdokonaluje v hnětení v dlaních, na podložce, válení, stlačování, ubírání, dělení na části, sušení, máčení, vaření, ohýbání, přidávání, tvarování, skládání do tvarů, kombinování tvarů • při práci s textílem ovládá zadní steh, stonkový steh přišívání knoflíku – 4dírký, ozdobný steh, obnitkovací steh, zadní steh, třepeň okrajů, stříhání podle stříhu • při konstrukčních činnostech zvládají ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelů podle předlohy, podle vlastní představy, podle vzorového výrobku i nákresů, podle návodu učitele, sestavení pohyblivých modelů podle návodu, spojování modelů, měření, rýsování • při pěstitel. pracích zvládá zalévání, kypření, otírání listů od prachu, odstraňování odumřelých částí, průběžné ošetřování, pravidelná výměna vody, pletí, rychlení klíčení přesazování, pokusy, příprava půdy k přesazování pokojových rostlin, úprava rostlin 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce • výroba předmětů podle ročního období <p>Seznámení s lidovými zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, exkurze, dekorace, • Vánoce, Velikonoce, ukázky videa a filmu, DVD <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavení modelů • práce s návodem, s předlohou, • provádí se stavebnicí pohyblivé modely <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, • pěstování pokojových nenáročných rostlin, léčivek, koření • pěstování rostlin ze semen • ředkvičky • výživa rostlin • rostliny jedovaté, alergie, drogy 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě, na školním pozemku • exkurze • výstavy • vzdělávací programy • výlet • výstavy zahrádkářů • vzdělávací programy • výlet <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jednotlivců, dvojic, týmů • projekty krátkodobé • pozorování dlouhodobé • experiment • práce podle předlohy • práce podle vlastní • představy • frontální práce • individuální práce • beseda • praktická ukázka • práce s encyklopediemi a Internetem <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity <p>Výchova demokrat. občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu • Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Geometrie

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • vytváří prostor pro experimentování • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci ve skupinách • kriticky hodnotí, chválí • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly • podněcuje vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci, průběžně kontroluje řešení • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • kriticky hodnotí, pomáhá • vytváří prostor pro samostatnou práci • vede k sebehodnocení • klade důraz na výsledky vlastního pozorování • zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • vede k zodpovědnosti • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem odborné učebny popř. je na základě jejich připomínek upraví, dbá na jejich dodržování • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • vyrábí různé předměty z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • připraví pracovní místo • rozliší a pojmenuje druhy pracovního materiálu, určí vlastnosti • využívá vhodné metody a způsoby • samostatně pozoruje a experimentuje • nenechá se odradit nezdarem • dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduchou montážní a demontážní práci se stavebnicemi • ovládá jednoduché pracovní postupy • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ovládá základní pravidla práce ve skupině • naplňuje způsob řešení • hledá konečná řešení • samostatně řeší problémy • zachovává bezpečnost a hygienu práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (koutek přírody) • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • řeší problémy • respektuje přesvědčení druhých • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • umí bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití • jednoduché pracovní operace • stříhání, lepení, měření, nařezávání papíru • zarovnávání textilu, obkreslení stříhu na tkaninu, špendlení, jednoduchý hřbetový šev • šití stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým • konstrukční činnosti • stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s papírovými krabíčkami • práce podle předlohy, návodu • poznání jednoduchých částí předmětu, jeho montáž, demontáž a údržba <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení) • pěstování rostlin ze semen v místnostech (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rozmnožování rostlin dělením trsů, řízkováním • zakořenění, rychlení, klíčivost • pěstování ředkvičky, její ošetřování, zalévání a pletí na školním pozemku • rostliny jedovaté, alergie 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě, na školním pozemku • exkurze • výstavy • vzdělávací programy • výlet <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jednotlivce, dvojice, týmu • projekty krátkodobé a dlouhodobé • pozorování • experiment • práce podle předlohy • práce frontální • práce individuální • beseda • praktická ukázka • práce s encyklopediemi • práce s Internetem <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygienu • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • střídá různé metody a formy práce • kriticky hodnotí, chválí • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly • podněcuje vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci, průběžně kontroluje řešení • vytváří prostor pro experimentování • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci ve skupinách • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině • vytváří prostor pro samostatnou práci • vede k sebehodnocení • klade důraz na výsledky vlastního pozorování • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • vede k zodpovědnosti • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • demonstrovuje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • připraví pracovní místo • poskytne první pomoc při úrazu • rozliší a pojmenuje druhy pracovního materiálu, určí vlastnosti • využívá vhodné metody a způsoby • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • řeší problémy • respektuje přesvědčení druhých • umí bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití • jednoduché pracovní operace • stříhání, lepení, měření, nařezávání papíru • zarovnávání textilu, obkreslení stříhu na tkaninu, špendlení, jednoduchý hřbetový šev • šití stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s papírovými krabíčkami • práce podle předlohy, návodu návodem • poznání jednoduchých částí předmětu, jeho montáž, demontáž a údržba <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení) • pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rozmnožování rostlin dělením trsů, řízkováním • zakořenění, rychlení, klíčivost • pěstování ředkvičky, její ošetřování, zalévání a pletí na školním pozemku • rostliny jedovaté, alergie 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve třídě, na školním pozemku • exkurze • výstavy • vzdělávací programy • výlet <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jednotlivce, dvojice, týmu • projekty krátkodobé a dlouhodobé • pozorování • experiment • práce podle předlohy • práce podle vlastní představy • práce frontální • práce individuální • beseda • praktická ukázka • práce s encyklopediemi • práce s Internetem <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova