

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Učíme se pro život

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	20
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	25
4.1	Celkové dotace - přehled .....	25
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Český jazyk a literatura .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	48
5.3	Matematika .....	74
5.4	Informatika .....	94
5.5	Náš svět .....	103
5.6	Prvouka .....	117
5.7	Hudební výchova .....	131

5.8	Výtvarná výchova .....	144
5.9	Tělesná výchova .....	155
5.10	Pracovní vyučování.....	169
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	180
6.1	Způsoby hodnocení .....	180
6.2	Kritéria hodnocení.....	180

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Učíme se pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Říčany

**ADRESA ŠKOLY:** Náměstí Osvobození 145, Říčany, 66482

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radovan Křivánek

**KONTAKT:** e-mail: [info@zsricansy.cz](mailto:info@zsricansy.cz), web: [www.zsricansy.cz](http://www.zsricansy.cz)

**IČ:** 49461311

**RED-IZO:** 600110982

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Říčany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Osvobození 340, 66482, Říčany

**KONTAKTY:**

tel.: 724 303 746

e-mail: [obec@ricanyubrna.cz](mailto:obec@ricanyubrna.cz), [starosta@ricanyubrna.cz](mailto:starosta@ricanyubrna.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSR/255/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 18. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy  
Mgr. Radovan Křivánek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Říčany, náměstí Osvobození 145, příspěvková organizace je škola neúplná, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Ročníky a třídy jsou úplné, nespojují se.

Kapacita školy: 160

Kapacita školní družiny: 120

Kapacita školní jídelny: 120

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého a vzdáleného okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5% žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je neúplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 1, ve venkovním areálu se nachází sportovní a dětské hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, hudební výchova, praktické vyučování.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: kyberšikana, protidrogová prevence.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### EVALUACE ŠKOLY

Zásadně věnujeme pozornost zefektivnění procesu vzdělávání, škola tedy věnuje velkou pozornost právě procesu evaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při skupinových diskusích v rámci předmětových komisí a pedagogických porad. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, hospitací pedagogů a následné kontrolní činnosti.

V případě, že se třída vyznačuje vysokým počtem žáků v 1. ročníku, je rozdělena na dvě části v předmětech český jazyk a literatura a matematika. Vyučování druhé části třídy je primárně určeno žákům, kteří potřebují na práci více času a kteří mají větší absenci ve školní docházce.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů, včetně časového rozvržení, zpracuje po dohodě s pedagogickými pracovníky ředitel školy.

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:**

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

### **Sběr a třídění informací**

Jako zdroje informací jsou využity:

- a. pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b. rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- c. písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- d. vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium, studijní výsledky žáků, výsledky testů

Kalibro

- e. vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory
- f. externí zdroje
- h. informace získané z regionálních či jiných médií

### **Vnitřní analýza**

#### **Cíle**

- Výsledky vzdělávání,
- Soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- Spokojenost žáků,
- Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- Klima školy a spokojenost pedagogů,
- Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- Efektivita projektové práce,
- Vnímání školy okolím a prezentace,
- Podrobně zmapovat praktikované modely vyučování,,
- Korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu,
- Stanovit a utřídit si priority,
- Využít příležitosti ke změnám,
- Zlepšit spolupráci pedagogů,
- Snížit míru bezradnosti,
- Najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování,
- Rozvíjet manažerské dovednosti,
- Podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů,
- Zlepšit spolupráci školy s rodiči,
- Prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči,

### **Zaměření**

- Jakými způsoby se dostaneme ke zvoleným cílům
- Dodržujeme strategie (metody a pravidla)
- Je v souladu naše vyučování s tím, co je napsáno v RVP ZV?
- V čem jsme dobří, a co se nám nedaří?
- Jsou naše opatření účinná?

### **Oblasti**

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání
- Řízení, personální práce
- Kvalita dalšího vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy
- RVP ZV

### **Nástroje**

- Písemné práce
- Hospitační hodiny
- Pozorování
- Rozhovory
- Kontroly

### **Žádoucí vlastnosti nástrojů**

- Směřuje co k největší konkrétnosti.
- Nevyžaduje dodatečná vysvětlení.
- Minimalizuje subjektivní faktory.
- Nepodsouvá „správná“ řešení.



### Kritéria

- Hodnocení je vždy porovnávání jevu s nějakou vztažnou soustavou.
- Tyto vztažné soustavy zpravidla tvoří dané nebo zvolené cíle, plány, postupy.
- Vztažnou soustavu může vytvořit subjekt i sám sobě – svým dřívějším stavem.
- Při každém hodnocení jsou většinou bezděčně uplatňovány všechny typy v různém poměru.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel školy), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každý školní rok.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí funguje na velmi dobré úrovni spolupráce s mateřskou školou v okolí školy a dále spoluprací s místní knihovnou, kde škola prezentuje aktivity žáků.

Škola spolupracuje s Krajským ředitelstvím policie Jihomoravského kraje, které pro žáky a pro rodiče pravidelně připravuje přednášky primární preventivní programy na téma kyberšikana, návykové látky a dopravní bezpečnost.

Další spolupráce probíhá se Střediskem volného času v Rosicích, které organizuje dopravní výchovu a další zájmové aktivity a kroužky, které se uskutečňují na naší škole.

Pravidelně se schází školská rada. Jednání ŠR se řídí jednacím řádem a její úkoly vycházejí ze školského zákona. Stálým bodem programu jednání školské rady jsou koncepční záležitosti, vyhodnocení akcí za I. a II. pololetí, kvalita vzdělávání, plánování akcí a provoz školy.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti - Křesťanská PPP, PPP Brno Hybešova

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Tato spolupráce se neustále rozvíjí a je jednou z priorit naší práce. Snažíme se o zapojení rodičů do chodu školy. Nejenže je žádáme o spolupráci s organizací akcí pořádaných školou, ale především se nám jedná o koordinaci společného postupu školy a rodičů při výchovně-vzdělávacím procesu dětí.

Pravidelná setkání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím třídních schůzek (3x ročně - na začátku školního roku, v listopadu a v březnu – jedná se o společné schůzky rodičů žáků dané třídy s třídním učitelem, během níž jsou rodiče seznámeni s plánem činností školy v nadcházejícím školním roce, získají zde základní informace o chystaných aktivitách a aktivitách během roku a hovorových hodin (3x ročně – jejich prostřednictvím se mohou rodiče seznámit s prospěchem a chováním žáků v jednotlivých předmětech, získají přehled o pravděpodobném hodnocení svého dítěte).

Rovněž je pro rodiče připravována řada pravidelných akcí, jako jsou přednášky, koncerty, výstavy, akademie, jarmarky, rozloučení s 5. ročníkem na konci školního roku, apod.

Zákonní zástupci žáků však mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, a to nejen v případě, kdy nastal nějaký problém, ale i jen proto, aby se informovali o činnosti školy na různých úrovních.

S činností školy se může veřejnost dále seznámit při akcích pořádaných školou jako je Den otevřených dveří nebo na těch, kterých se žáci školy zúčastní - kulturní vystoupení žáků školy na veřejnosti.

Možnost získat informace o aktivitách školy mají jak rodiče, tak i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek školy, školního informačního systému a místního zpravodaje.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80–100 %. Jsou v něm jak mladé učitelky, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 10,34.

Vedení školy sestává z ředitele školy, který řídí oblast vzdělávání na 1. stupni, vedoucí školní družiny, účetní, výchovného poradce a speciálního pedagoga.

V naší škole pracují pedagogové, kteří jsou plně kvalifikovaní v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Ředitel školy se snaží o maximální stabilitu pedagogického sboru a podporuje profesní rozvoj pedagogů a dobrou spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je aktivní v mnoha oblastech - výchova a vzdělávání žáků se SVP, nápravy poruch učení, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, problémy spojené se školní docházkou, pomoc s profesní orientací žáků, prevence rizikových forem chování žáků, úzká spolupráce s PPP, středisky výchovné péče, PČR a další.

Kromě pravidelných schůzek pedagogických pracovníků se konají každý měsíc schůzky školního poradenského pracoviště.

Podstatou činnosti školního poradenského pracoviště je pak preventivní působení v daných oblastech, při snaze předejít řešení eventuálních problémů, metodická podpora pedagogického sboru při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, jejich administrativní vedení, spolupráce při zhodnocování všech podpůrných opatření, zajišťování pomůcek pro žáky se SVP a pro práci v kroužcích podpory žáků. Pravidelnou činností je i příprava vzdělávání pedagogického sboru. Důležitým úkolem ŠPP je také příprava projektových dnů v rámci prevence a začlenění do kolektivu. Všichni členové školního poradenského pracoviště přicházejí při výkonu své funkce často do styku s rodiči žáků, kde s nimi projednávají výchovné a vzdělávací problémy. Zcela zásadní je při těchto jednáních také účast samotného žáka. Cílem je zvýšení spoluzodpovědnosti žáků a jejich zákonných zástupců za výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Členy školního poradenského pracoviště jsou výchovní poradci, školní metodik prevence, speciální pedagog a asistenti pedagoga.

Speciální pedagog se věnuje žákům s poruchami učení, také mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve škole také působí řada asistentů pedagoga, kteří napomáhají při společném vzdělávání žáků. Metodicky je vede speciální pedagog. Ve školní družině pracuje vedoucí vychovatel a další vychovatelky, které rovněž splňují všechny kvalifikační předpoklady.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola Říčany se aktivně zapojuje do různých projektů týkající se vzdělávání. Jedná se hlavně o tyto projekty:

- spolupráce se společností Kalibro Projekt s.r.o. – testování ekonomických dovedností, které jsou aplikovány a procvičovány v předmětu matematika, testování je zaměřeno na finanční gramotnost a všeobecný přehled
- projekt Šablony III a OP JAK – doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve školní družině
- spolupráce se společností Women for women – zapojení do projektu obědy pro děti, realizovaný s podporou MŠMT, cílem projektu je pomoci žákům školy, jejichž rodiče si nemohou dovolit zaplatit obědy
- projekt Jižní Morava čte – podpora u dětí radosti ze čtení
- matematická soutěž - Matematický klokan
- projekty v rámci četby, knih, literatury a prezentace s místní říčanskou knihovnou
- projektové dny – Den zvířat, Den barevného podzimu, Den země, Den matek, Den dětí aj.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>



<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li><li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>
-----------------------------	---

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a žáků nadaných**

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřuje Vnitřní předpis ZŠ Říčany ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který vychází z platné legislativy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě selhávání žáka ve výuce může třídní učitel zpracovat plán pedagogické podpory žáka (PLPP), kde stanoví popis obtíží, podpůrná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování plánu (1. stupeň podpůrných opatření). Nejpozději do 3 měsíců provede vyhodnocení naplnění plánu. Jsou-li podpůrná opatření dostatečná, pracuje dále se žákem podle PLPP, tento dále aktualizuje a vyhodnocuje. Není-li tomu tak a podpůrná opatření se jeví méně účinná, škola doporučí zákonnému zástupci pro žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žák, kterému byla doporučena podpůrná opatření školským poradenským zařízením, se ve škole vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracuje třídní učitel do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení. Na tvorbě IVP se podílejí i další pedagogové, kteří žáka vzdělávají. IVP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, cíle podpory, metody a formy práce, způsob hodnocení, doporučené pomůcky aj. Během školního roku se IVP aktualizuje a vyhodnocuje. Škola spolupracuje jak se školským poradenským zařízením, tak se zákonným zástupcem žáka.

**Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP**

Naše škola poskytuje PSPP jako podpůrné opatření žákům, kteří z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělání.

Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Zaměřený je například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován na základě doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi. Je poskytován od druhého stupně podpůrných opatření PO, v počtu hodin, který určí školské poradenské zařízení. V rámci doučování je poskytována také pedagogická intervence.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními v regionu dle speciálních potřeb žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce a speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli, speciálním pedagogem, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm.

Rozsah speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy.

Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům a podílí se na tvorbě a hodnocení IVP.

U žáka s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajišťuje asistenta pedagoga, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování cílů IVP. Je nezbytným článkem mezi školou a rodinou.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě nutnosti vytvoří třídní učitel pro nadaného žáka PLPP, podle něhož se žákovi rozšiřuje obsah vzdělávání nad rámec vzdělávacího programu.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou provádí zjištění mimořádného nadání žáka. Doporučí-li vzdělávání žáka podle IVP, ten je školou vytvořen nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP by měl obsahovat vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadání a plnění úkolů, seznam doporučených pomůcek aj. IVP se během roku aktualizuje a vyhodnocuje. Na tvorbě IVP se podílejí kromě třídního učitele i další pedagogové.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Žáky pro zjištění nadání obvykle odesíláme do PPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Nadané žáky vyhledává třídní učitel nebo vyučující jednotlivých předmětů. Ti mohou spolupracovat s výchovným poradcem, speciálním pedagogem i s poradenskými zařízeními.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , AJ , M , Prv , HV , PV	ČJL , AJ , M , Prv , PV	ČJL , AJ , M , Prv , VV , PV	AJ , I , VL , HV , VV , PV	VL , PŘÍ , HV , VV , TV , PV
Sebepoznání a sebepojetí	M , Prv	M , Prv , HV	Prv	VL , HV	VL , PŘÍ , HV , TV
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , VV , TV	Prv , VV , TV	Prv , VV , TV	AJ , VL , HV , VV , TV , PV	VL , PŘÍ , HV , VV , TV , PV
Psychohygiena	ČJL , Prv , HV , VV , PV	ČJL , Prv , HV , VV , PV	ČJL , Prv , HV , VV , PV	I , VL , PŘÍ , HV , VV , PV	VL , PŘÍ , HV , VV , TV , PV
Kreativita	ČJL , HV , VV , PV	ČJL , HV , VV , PV	Prv , VV , PV	ČJL , NS , HV , VV , PV	ČJL , A , VL , HV , VV , PV
Poznávání lidí	Prv	AJ , Prv	AJ , Prv	ČJL , VL , PŘÍ	AJ , VL , PŘÍ , TV
Mezilidské vztahy	VV , TV	AJ , Prv , VV , TV	Prv , VV , TV	AJ , VL , PŘÍ , HV , VV , TV	VL , PŘÍ , HV , VV , TV
Komunikace	ČJL , Prv , HV , TV , PV	ČJL , A , Prv , HV , TV , PV	ČJL , AJ , Prv , HV , TV , PV	ČJL , AJ , I , VL , HV , TV , PV	ČJL , AJ , VL , HV , TV , PV
Kooperace a kompetice	ČJL , TV	ČJL , Prv , TV	ČJL , TV	ČJL , AJ , VL , PŘÍ , HV , TV , PV	ČJL , M , VL , HV , TV , PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , TV	TV	M , Prv , TV	M , VL , HV , TV , PV	M , VL , HV , VV , TV , PV

Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , TV	Prv , TV	Prv , VV , TV	VL , HV , VV , TV	ČJL , VL , PŘÍ , HV , VV , TV
Komunikace	ČJL , Prv , HV , TV , PV	ČJL , AJ , Prv , HV , TV , PV	ČJL , AJ , Prv , HV , TV , PV	ČJL , AJ , I , VL , PŘÍ , HV , TV , PV	ČJL , AJ , VL , PŘÍ , HV , TV , PV
Kooperace a kompetice	ČJL , TV	ČJL , Prv , TV	ČJL , TV	ČJL , A , VL , PŘÍ , HV , TV , PV	ČJL , M , VL , PŘÍ , HV , TV , PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , TV	TV	M , Prv , TV	M , VL , PŘÍ , HV , TV , PV	M , VL , PŘÍ , HV , VV , TV , PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , TV	Prv , TV	Prv , VV , TV	VL , PŘÍ , HV , VV , TV	ČJL , VL , PŘÍ , HV , VV , TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola	Prv , PV	Prv , TV , PV	ČJL , Prv , VV , TV , PV	ČJL , VL , PŘÍ , VV , TV , PV	ČJL , VL , TV , PV , PŘÍ
Občan, občanská společnost a stát		Prv		VL , PŘÍ , HV	VL , PŘÍ , HV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	AJ , Prv , PV	ČJL , VL , PV	A , VL , PV
Objevujeme Evropu a svět	HV		VV	AJ , VL , HV	VL , HV
Jsme Evropané		HV	HV	AJ , NS	VL , VV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní diference	AJ , Prv	Prv , HV	AJ , Prv , HV	ČJL , VL	ČJL , AJ , VL , PŘÍ

Lidské vztahy	ČJL , AJ , Prv	ČJI , Prv	ČJL , TV	ČJL , VL , TV	ČJL , AJ , VL , PŘÍ , VV , TV
Etnický původ	Prv	Prv	PV	VL , HV , PV	ČJL , VL , PŘÍ , HV , PV
Multikulturalita		AJ		VL , TV	Č , VL , PŘÍ , VV , TV
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	VL , PŘÍ	Č , VL , PŘÍ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘÍ	PŘÍ
Základní podmínky života	Prv , HV	Prv	Prv	PŘÍ	PŘÍ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , HV , PV	Prv , VV , PV	Prv , VV , PV	VV , PV	PŘÍ , VV , PV
Vztah člověka k prostředí	ČJL , Prv , HV , VV , TV	ČJL , Prv , HV , VV , TV	ČJL , Prv , HV , VV , TV	ČJL , I , HV , VV , TV , PV	ČJL , PŘÍ , HV , VV , TV , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL , VV	VV	ČJL , VL , VV	ČJL , VL , VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJL	ČJL , I
Stavba mediálních sdělení			ČJL	ČJL	ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení	HV			HV	ČJL , VL
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv , HV	HV	HV	HV , TV	Č , VL , HV , TV
Tvorba mediálního sdělení		ČJL		ČJL	ČJL , I

Práce v realizačním týmu					ČJL , AJ , VV
--------------------------	--	--	--	--	---------------

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>PŘÍ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PV</b>	Pracovní vyučování
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	8	6+1	6+1	36+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	1	1+1	5+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
9	9	8	7	7					40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>Hlavním cílem komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjení estetického citění žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, především pak podněcování dětí k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vedeme žáky k poznávání světa kolem nás.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku se předmět vyučuje komplexně. Časová dotace v jednotlivých ročnících je obsažena v učebních plánech 1. stupně ZŠ.</p> <p>Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových učebnách, k dispozici máme také učebny s interaktivními tabulemi. Některá témata, zejména z oblasti literatury, realizujeme formou krátkodobých projektů.</p> <p>Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme jednou v týdnu doučování. Hodina probíhá v učebně vybavené počítači a interaktivní tabulí.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je zařazování výchovně – vzdělávacích programů mimo školu – v knihovnách, muzeích. Navštěvujeme divadelní a jiná kulturní vystoupení, účastníme se besed se spisovatelem a dalšími osobnostmi společenského života.</p> <p>Intenzivně spolupracujeme zejména s knihovnou v Říčanech. Zúčastňujeme se recitačních a literárních soutěží a soutěží zaměřených na čtenářskou gramotnost.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje svůj styl vyjadřování</li> <li>• prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností</li> <li>• hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí Pravidel českého pravopisu)</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v textu a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia)</li> <li>• předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení</li> <li>• klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace</li> <li>• dokáže vhodně obhájit a formulovat svůj vlastní názor a zároveň respektuje názory jiných</li> <li>• využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• zařazovat diskusní kroužky a besedy</li> <li>• vést žáky k prezentaci jejich myšlenek před třídou</li> <li>• zařazovat vystupování pro veřejnost a účastnit se soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině a respektuje její členy</li> <li>• umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k žákům nadaným a mimořádně nadaným</li> <li>• vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí</li> <li>• posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků</li> <li>• podporovat u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a jeho rozvíjení, k ocenění našich tradic</li> <li>• vést žáky k prezentaci jejich práce na veřejnosti</li> <li>• podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje zásady duševní hygieny při práci</li> <li>• učí se odpovědnosti (příprava na výuku)</li> <li>• adaptuje se na změnu pracovních podmínek</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky dodržovat hygienické zásady pro čtení a psaní</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• žák kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů</li> <li>• vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat vyhledávání informací na internetu</li> <li>• dávat žákům možnost informace vyhledávat z různých zdrojů, např. pro účely prezentace a referátů</li> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu piktogramů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku</li> <li>• poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• využívat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku</li> <li>• předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat</li> <li>• vést žáky k aplikaci pravidel pravopisu i v jiných oborech</li> <li>• seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je pro 1., 2. ročník 9 hodin, pro 3. ročník 8 hodin, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně s využitím čtyř disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním cílem hodnocení je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a

Název předmětu	Český jazyk a liteartura
	<p>povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace známkou prostřednictvím Škola OnLine</li> <li>• slovní hodnocení ústní</li> <li>• slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka)</li> </ul> <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení</li> </ul> <p>c) pololetní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení známkou</li> </ul> <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p> <p>Čtvrtletní a pololetní práce slouží nejen k hodnocení žáka, ale díky jednotnému zadání práce pro celý ročník také ke srovnávání jednotlivých tříd.</p> <p>Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Zároveň se řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny u žáků se specifickými poruchami učení.</p>

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchá slova, věty	písmena abecedy, analýza a syntéza slabik praktické čtení-technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení pozorné a plynulé věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	interpretuje text, rozpozná nadpis, řádek	praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem věcné naslouchání –pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování zdvořilostní obraty – pozdrav, prosba, oslovení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost, příklad učitele	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správnému dýchání, v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu-správné dýchání, tempo řeči, hlasitost řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta a mimika	vyjadřování závislé na komunikační situaci - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy komunikační žánry – prosba, omluva, pozdrav, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	dobře zachází s grafickým materiálem,	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
se psaním	správně drží psací potřeby správně sedí	zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně malá a velká písmena české abecedy, správně napojuje písmena a slabiky, píše správné tvary číslic, kontroluje svůj písemný projev	technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, správné psaní malých a velkých písmen české abecedy správné spojování písmen a slabik psaní správných tvarů číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slova, věty, odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, psaní velkých písmen na začátku vět a tečka za větou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustraci podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh	vypravování na základě obrazového materiálu jednoduchá osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí řečové dovednosti, zrakové i sluchové vnímání, procvičuje soustředěnost, pozornost i paměť, rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova, rozlišuje hlásky a písmena ve slově, umí rozdělit slova na slabiky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, čte a píše slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná, čte slova se shlukem souhlásek, čte slova s předložkami, pozná dvojhlásky, čte slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pozná slabikotvorné l,r	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti vhodné básně	přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramaturgie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přednese báseň dokáže přečtený text vyprávět odliší literární druhy, žánry a pojmy	báseň, verš, rým vyprávění děje rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka



Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vysvětlování, řeč těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho, upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky pozná začátek a konec věty, spočítá slova ve větě slova dělí na slabiky rozlišuje pojem hláska a písmeno správně píše vlastní jména dětí	praktické čtení-technika čtení, upevňování čtenářských dovedností a návyků slovní přízvuk, intonace pozorné a plynulé čtení jednoduchých vět hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	umí napsat a přečíst jednoduché věty pozná slova stejného a opačného významu	význam slov slova a pojmy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	význam slov slova a pojmy slova jednoznačná, mnohoznačná a antonyma spočítá hlásky, slabiky a slova ve větě	praktické naslouchání, věcné naslouchání, pozorné, aktivní a soustředěné věcné čtení - čtení jako zdroj informací orientace v textu-znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat osloví, zahájí a ukončí dialog střídá role mluvčího a posluchače	zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozvoj řečových dovedností správná výslovnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně malá a velká písmena české abecedy nacvičí písmena Y, W, w, Q, q, X, x píše správné tvary číslic kontroluje svůj písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přesný písemný projev), správné psaní malých a velkých písmen české abecedy formální úprava textu nácvičí písmen Y, W, w, Q, q, X, x psaní velkých tiskacích písmen psaní správných tvarů číslic psaní velkých písmen na začátku vět a znamének za větami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	psaní adresy, přání, pozdravu, blahopřání, zprávy, pozvánky, vzkazu, dopisu, popisu, přihlášky vypravování kontrola písemného projevu opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, mluvnická cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh	vypravování podle obrázků dialog na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvoj zrakového a sluchového vnímání výslovnost samohlásek (délka), souhlásek a souhláskových skupin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vyznačí délky samohlásek rozlišuje v textech měkké a tvrdé souhlásky správně píše velká písmena ve slovech i větách a užívá diakritická znaménka v textu vyznačí obojetné souhlásky	modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slov (b-p, d-t, d'-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí spojkami spojuje slova a věty	věta jednoduchá a souvětí spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky dodržuje slovosled ve větě pozná druhy vět, doplňuje za věty správná znaménka	modulace a intonace souvislé řeči druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná tvrdé a měkké souhlásky napíše velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování správně používá psaní ú/ů správně čte a píše slabiky s písmenem ě dodržuje jednotlivé tvary písmen a psaní diakritických znamének	tvrdé a měkké souhlásky psaní slabik dě, tě, ně u/ú/ů bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen podstatná jména vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic předložky slovesa
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti vhodné básně	recitace básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků umí naslouchat literárním textům	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramtizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	převypráví přečtený text odliší další literární druhy a pojmy	spisovatel, básník, prozaik rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka, bajka, povídka kniha, čtenář divadelní představení báseň, verš, rým vyprávění děje

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
recitační soutěž
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
situační hra

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na rozvoj zrakové a sluchové percepce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace, práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty přiměřeného obsahu a náročnosti	praktické čtení, věcné čtení (vyhledávání informací, práce s klíčovými slovy)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu, rozpozná základní informace a umí je zaznamenat	četba jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	zvládá jednoduchý dialog, dodržuje komunikační	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozhovoru	pravidla, je schopen zaznamenat slyšené, reaguje otázkami	posluchače a mluvčího, rozhovor, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si správnou výslovnost, opravuje nesprávnou výslovnost	mluvený projev, naslouchání, artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá správné dýchání a tempo řeči při mluveném projevu	komunikační žánry - oslovení, prosba, vzkaz, rozhovor, sdělení, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládá krátký mluvený projev v logickém sledu, popisuje jednoduchý předmět nebo děj, tvoří základní osnovu	krátký referát, mluvní cvičení, popis, vypravování - písemná, ústní podoba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí správně sedět, drží psací nástroj, dodržuje hygienu zraku	dodržování základních návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení	žánry písemného projevu - vzkaz, dopis, omluvenka, adresa, inzerát, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pozná a chápe posloupnost děje, reprodukuje jednoduchý příběh	vypravování, popis, ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a člení slova na hlásky a písmena, rozpozná délku samohlásek a správně je píše pozná párové souhlásky – spodobu uprostřed slova párové souhlásky	abeceda, dělení hlásek, výslovnost párové souhlásky uprostřed slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozezná slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, užívá slova příbuzná v písemném i mluveném projevu	slova souznačná, opačného významu nadřazená, podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí třídít slova podle druhu, pozná a používá gramaticky správné tvary slov	slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá slova a přiřadí ke slovním druhům	slovní druhy, slovní zásoba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná spisovná a nespisovná slova, používá správné gramatické tvary slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	tvary jmen, sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná větu jednoduchou a souvětí, tvoří jednoduchá souvětí	větná skladba, spojovací výrazy, vyhledání sloves k určení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	správně rozlišuje a píše věty podle druhu, umí použít vhodné jazykové a zvukové prostředky v mluveném projevu	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	učí se pravidla y/i po obojetných souhláskách uprostřed slov, píše správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky s ě a velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, slova se slabikami, vlastní jména podstatných jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zvládá správnou techniku čtení a přednes	čtení textu přiměřené náročnosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se vyjádřit a zaznamenat podstatu přečteného nebo slyšeného textu	četba a poslech literárního textu, volná reprodukce, vlastní výtvarné ztvárnění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku, povídku, báseň, bajku	próza - pohádka, příběh, povídka, bajka, spisovatel, ilustrátor, poezie - verš, rým, přenes, básník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pozná nadpis, odstave, řádek, určí hlavní a vedlejší literární postavy, čte dětské knihy, časopisy, encyklopedie, pracuje tvořivě s literárním textem	dramatizace pohádky, vlastní ilustrace k textu, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
používá elementární literární pojmy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž - třídní a školní kolo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s mediálním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	recitace básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení snaží se využívat čtení jako zdroj informací	poslech a čtení textu, přednes
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodný nadpis, vystihne hlavní myšlenku textu, vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	vypravování příběhu, vyhledávání informací, vyhledávání klíčových slov, výpisek



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vzňení) textu, sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí, sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, pozdrav, pozvánka, blahopřání, oznámení, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod., umí se představit, ovládá základní techniky mluveného projevu, snaží se reagovat na žádost, reaguje otázkami	telefonický rozhovor, oslovení, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku, SMS, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, využívá gesta a mimiku, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	mluvní cvičení, dechová cvičení, jazykolamy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, popíše pracovní postup nebo činnost	popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, dbá na čitelnost a úhlednost, správně sezení a správné držení psacího náčiní	osnova, členění textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vnímá zvukovou stránku jazyka	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které má významem nejbliže k zadanému slovu, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	slova jednovýznamová a mnoho významová, slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená svým významem, více významové slovo, slova spisovná, nespisovná a expresivní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, k danému slovu uvede slova příbuzná, snaží se správně rozlišovat předpony a předložky a určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona), zná abecedu, dělí hlásky	stavba slova, kořen, předponová a příponová část, koncovka, příbuzné slovo, předpony: od-, nad-, pod-, před-, vz-, ob-, opakování abecedy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná, učí se rozlišovat slovní druhy, skloňuje a časuje (tvary slov), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh	tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména: kategorie, pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen a jejich skloňování, slovesa: zvrtná, jednoduché a složené tvary, osoba, číslo, čas, neurčitek, časování přítomného, budoucího času a minulého času
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici, aplikuje shodu přísudku s podmětem	základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem v rodě středním, ženském a mužském
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, používá pojmy-věta, souvětí a stavba věty jednoduché	stavba věty jednoduché, souvětí a jeho stavba, interpunkce, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše/doplňuje i/y	opakování vyjmenovaných slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá a čte literární texty, čte a naslouchá	četba z učebnice a z knih, nepovinná četba, četba z časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpracuje stručně sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, přednese a volně reprodukuje text	dramatizace, přednes, reprodukce přečteného, rozpočítadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a rozlišuje základní literární pojmy	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, kniha, čtenář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s mediálním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		pozvánka
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení - plynulost, pozorné čtení	čtení a poslech textu jazykolamy, dechová cvičení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako zdroj informací	výpisky, klíčová slova referáty naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se vyhledávání orientačních prvků v textu	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá a vypíše požadovanou informaci z textu	vypravování, členění textu - osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	utřídí podstatné informace, vybere podstatná fakta	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda daná informace vyplývá z textu	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení, napíše/reprodukuje jeho obsah	poslech a čtení textu s následnou reprodukcí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	reklama, řetězové e-maily, nepotvrzené zprávy z médií
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat ukázkou, která ovlivňuje rozhodování člověka	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ovládá základy techniky jazykového projevu - intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči	recitace básní mluvní cvičení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dokáže rozlišit situaci pro použití spisovné a nespisovné výslovnosti podle osob a situace	omluva, oslovení, rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis	vypravování a popis, členění textu – osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně soukromý dopis	dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří jednoduchou osnovu k zadanému textu	vypravování, členění textu - osnova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	část textu zařadí do čtené ukázkou na vhodné místo	čtení a poslech textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché textové zprávy	adresa, pozdrav z prázdnin zpráva, pozvánka, vzkaz, oznámení inzerát, přihláška, dotazník, tiskopisy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		příspěvek do novin, časopisu psaní sms a e-mailových zpráv
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	rozhovor, vzkaz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu	slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší části slova	stavba slova - kořen slova, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se rozlišovat slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje	skloňování podstatných jmen podle vzorů slovesa - způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá slova ve správných tvarech v psaném i mluveném projevu	přídavná jména - druhy, vzory, skloňování zájmena, číslovky - druhy, skloňování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	orientuje se v pravidlech psaní předpon a předložek	předložky a předpony
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	dokáže rozlišit nespisovné tvary spisovných slov	slova spisovná, nespisovná, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojice	podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě určovací skladební dvojice	člen řídicí a člen závislý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	stavba věty jednoduché

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		stavba souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí	spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	použije vhodný spojovací výraz	spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	vyjmenovaná slova a jejich tvary, slova příbuzná pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y v koncovech	skloňování podstatných jmen podle vzorů přídavná jména - druhy, vzory, skloňování zájmena, číslovky - druhy, skloňování shoda přísudku s podmíněm
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte a poslouchá literární texty	četba z čítanky mimočítanková četba četba z jiných vhodných zdrojů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a naslouchá s porozuměním	četba z čítanky mimočítanková četba četba z jiných vhodných zdrojů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text a dotváří ho	dramatizace a volná reprodukce textu, vlastní tvorba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se o dramatizaci a prezentaci textu, snaží se o vlastní tvorbu	účast v recitační a literární soutěži dramatizace a volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává literární druhy a žánry	báseň, pohádka, bajka pověsti a báje dobrodružné příběhy naučná literatura divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	správně používá základní literární pojmy	pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	snaží se správně doplnit čárky do vět a souvětí	spojovací výrazy, interpunkce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování prvků ve sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení, cíl sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.2 Anglický jazyk

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
	1	3	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné konverzaci, hovořit o jednoduchých tématech,



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, využívat informační a komunikační prostředky. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání zájmu o studium anglického jazyka a formování pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v angličtině</li> <li>- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce</li> <li>- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>- poznání kultury anglicky mluvících zemí, na vyhledávání nejdůležitějších informací o daných zemích a práci s nimi</li> <li>- užití ICT jako prostředku rychlého přístupu k informacím</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Metody a formy realizace: frontální výuka, skupinové vyučování, projektové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, využívání anglické jazykové laboratoře, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem včetně online slovníků, s autentickými materiály, s anglickými časopisy), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S výukou anglického jazyka začínají žáci ve 2. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci se hravou formou (pomocí básniček, písniček) seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. Ve třetím ročníku žáci začínají používat i písemnou formu. Ve 3. a 4. třídě si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukuje přečtený text. V 5. ročníku je kladen důraz na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Časová dotace pro 3. až 5. ročník je 3 hodiny týdně.</p> <p>Další možností zdokonalit anglický jazyk mají žáci v kroužku Anglický jazyk.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porozumění slyšenému projevu a adekvátním reakcím na podněty</li> <li>• využívat různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností</li> <li>• pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou</li> <li>• předkládat různé informační zdroje</li> <li>• seznamovat žáky se základními pojmy vyučování cizím jazykům</li> <li>• rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému vyhledávání chyb v textu a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností</li> <li>• zařazovat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení</li> <li>• využívat metod individuálního přístupu k žákům</li> <li>• zapojovat žáky do skupinové a projektové práce</li> <li>• vést žáky k samostatnému vyvozování gramatických pravidel a lexikálních jevů a jejich následnému využívání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci</li> <li>• zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit</li> <li>• vést žáky k praktickému používání osvojených jazykových prostředků</li> <li>• učit žáky samostatně formulovat myšlenky a postoje</li> <li>• začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení, reprodukci nahrávek rodilých mluvčích, diskuzi na daná témata</li> <li>• zapojovat žáky do veřejných vystoupení (akademie, soutěže)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit a stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí)</li> <li>• napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu)</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k žákům (se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• vést žáky k osvojování si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví</li> <li>• podporovat v žácích potřebu samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>kultuře a způsobu života obyvatel v anglicky hovořících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k četbě v originále</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p><b><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</li> <li>• učit žáky bezpečně a účinně používat učební materiály a vybavení</li> <li>• dodržovat hygienické zásady při veškerých činnostech</li> <li>• dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</li> </ul> <p><b><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání digitálních znalostí a dovedností v zájmu vlastního cizojazyčného rozvoje</li> <li>• podporovat žáky k využívání digitálních technologií při zpracovávání úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>1 - ovládá učivo bez chyb, vybavuje si je pohotově, dobře chápe souvislosti, používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní</p> <p>2 - ovládá učivo s drobnými chybami, uvažuje celkem samostatně, při řešení úkolů dělá jen menší chyby, pracuje víceméně samostatně a s jistotou, snaží se být aktivní</p> <p>3- v podstatě ovládá učivo, menší samostatnost v myšlení, vybavování učiva je pomalejší, myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně, úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí se snaží překonávat obtíže a odstraňovat chyby</p> <p>4 - učivo ovládá se značnými mezerami, nesamostatně přemýšlí, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává 5 - učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk														
	<p><b>Procentuální vyjádření úspěšnosti pro písemné práce</b></p> <table data-bbox="795 363 1265 614"> <thead> <tr> <th data-bbox="795 363 1108 399"><u>Známka</u></th> <th data-bbox="1108 363 1265 399"><u>Úspěšnost</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="795 399 1108 434">v %</td> <td data-bbox="1108 399 1265 434"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 434 1108 469">1</td> <td data-bbox="1108 434 1265 469">100 - 90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 469 1108 504">2</td> <td data-bbox="1108 469 1265 504">89 - 75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 504 1108 539">3</td> <td data-bbox="1108 504 1265 539">74 - 50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 539 1108 574">4</td> <td data-bbox="1108 539 1265 574">49 - 25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 574 1108 609">5</td> <td data-bbox="1108 574 1265 609">24 - 0</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Do hodnocení spadají i další kritéria:</u></p> <ul data-bbox="840 726 1288 917" style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodinách</li> <li>• přístup žáka k předmětu</li> <li>• svědomitost při přípravě na výuku</li> <li>• plnění domácích úkolů</li> <li>• vedení portfólia</li> </ul>	<u>Známka</u>	<u>Úspěšnost</u>	v %		1	100 - 90	2	89 - 75	3	74 - 50	4	49 - 25	5	24 - 0
<u>Známka</u>	<u>Úspěšnost</u>														
v %															
1	100 - 90														
2	89 - 75														
3	74 - 50														
4	49 - 25														
5	24 - 0														

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní běžné pokyny učitele ve třídě, splní požadované činnosti reaguje na jednoduché otázky	Classroom English, pokyny ve třídě. jednoduché věty: - Good morning, goodbye, Hello. My name is Eva. I can see a tiger. This is my book.



Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnost výslovnost a přízvuk v probírané slovní zásobě rozšiřuje a opakuje si slovní zásobu	slovní zásoba: pozdravy, barvy, hračky, rodina, čísla, zvířata, škola, jídlo, Vánoce, karneval
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu	čtení klíčových slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na pokyny rozezná neznámé slovo reprodukuje krátké básničky a písničky, dokáže v nich obměnit klíčová slova, rozumí jejich textu plní pokyny v písničkách, poslouchá krátké příběhy a rozhovory v nahrávkách	Classroom English pokyny ve třídě poslechy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky rozezná psanou podobu klíčových slov	základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje/přepisuje klíčová slova	základní slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď)	pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení z tematických celků ve správné situaci	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce. tematické celky: - číslovky 1- 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce. tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná

Anglický jazyk	3. ročník	
		jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci)	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce tematické celky: - číslovky 1- 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku	abeceda (spelling) tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Psaní tematické slovní zásoby. Četba z autentických textů.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	slovní zásoba z tematických celků tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu

Anglický jazyk	3. ročník		
		osobní zájmena, přítomný čas prostý gramatika – člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is" pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)	tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a frázím, jednoduchým slovům a větám a jednoduchému poslechovému textu ze základních okruhů, se kterými se opakovaně setkává, vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností, vše za vizuální podpory	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen pozdravit, představit se, poděkovat a	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování,	

Anglický jazyk	3. ročník	
	rozloučit se	představování, přivítání, souhlas a nesouhlas tematické celky: - uvítání a rozloučení, základní zdvořilostní fráze
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	dokáže jednoduchým způsobem mluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších základních tématech a zároveň o těchto tématech dokáže jednoduše reagovat	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže vyhledat potřebnou informaci z tematických celků	tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen porozumět jednoduchým textům a dát jim smysl	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce tematické celky: - číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
		gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech a dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got, přídavná jména, čas, směr, cesta
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele rozumí frázím a slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal a rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru řeší úkoly spojené s textem (např. přiřazování obrázků, spojování textů a doplňování textu)	učebnicové poslechy písně a básně audiovizuální materiály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se omluví se, požádá o informaci vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi určí, co je na obrázku	základní gramatické struktury a typy vět slovesa to be, to have v přítomném čase věty oznamovací – kladné (I have got a dog.) i záporné (I have not/haven't got a dog.), tázací – zjišťovací (Have you got a dog?) i doplňovací (When is your English lesson?) přivlastňovací zájmena, přivlastňovací 's  číslovky 1 – 100 přídavná jména, čas, směr, cesta

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	vyhledá jednoduché informace z textu (např. jméno, osobu, zvíře)	učebnicové texty, obrázkové příběhy, odvození významu slov z kontextu, slovní zásoba z tematických



Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		celků Halloween, Christmas, Easter
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	použije známá slova a slovní spojení ve větách	slovní zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, představení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	porozumí slovům a slovním spojením v položené otázce utvoří odpověď na otázku v rámci slovní zásoby z osvojených tematických celků utvoří otázku s použitím slovní zásoby z osvojených tematických celků	slovní zásoba z tematických celků pořádek slov ve větě tvorba otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	slovní zásoba z tematických celků četba textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	utvoří jednoduché věty, ve kterých uvede své jméno, věk, zájmy použije ve větách slovní zásobu z osvojených tematických celků	jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena, přivlastňovací 's gramatika - sloveso TO BE, TO HAVE, množné číslo, člen určitý a neurčitý, přídavná jména, čas, směr, cesta
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní do formuláře informace, které se jej týkají odpoví na otázky, které se týkají jeho každodenního života	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got, přídavná jména, čas, směr, cesta
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď)	pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci)	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got, přídavná jména, čas, směr, cesta

--	--	--

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	abeceda (spelling) tematické okruhy - rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu, psaní tematické slovní zásoby četba z autentických textů slovní zásoba z tematických celků tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu osobní zájmena, přítomný čas prostý gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE GOT, přídavná jména, čas, směr, cesta
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got, přídavná jména, čas, směr, cesta
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napiše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)	slovní zásoba z tematických celků: rodina, jídlo, čas, zvířata, hračky, barvy, město, sporty, dny v týdnu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly, vyučovací předměty, popis osob Present simple Present continuous Present simple vs. Present continuous sloveso CAN vazba there is/there are do, go, play ve vazbě s podstatným jménem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci čte přiměřeně dlouhé texty	učebnicové texty, ilustrované příběhy, autentické materiály vztahující se k tematickým okruhům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech a číselných údajích), která se vztahuje k osvojovaným tématům	poslech autentického textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text s použitím slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly, vyučovací předměty, popis osob psaní krátkého textu o sobě, své rodině a přátelích, místě, kde žije gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, vazba

		there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve
--	--	---

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formuláře	formuláře - informace o sobě, bydliště, adresa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu z běžného života rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník	učebnicové texty, ilustrované příběhy, autentické materiály vztahující se k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduchém otázku	tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly, vyučovací předměty, popis osob
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální podporu)	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení zaměří se na konkrétní informaci poslouchá promluvu roditelého mluvčího, opakuje se správnou intonací	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech učebnicové nahrávky, říkanky, básničky, pohádky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají popíše průběh svého dne	tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly, vyučovací předměty, popis osob
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vysslovuje srozumitelně dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků použije slova a slovní spojení z tematických celků ve	tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly,

		vyučovací předměty, popis osob
--	--	--------------------------------

Anglický jazyk	5. ročník	
	správné situaci	(parts of human body, clothes) gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků reaguje na úkoly k textu	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova, věty nebo krátký text - opisuje nebo samostatně tvoří	tematický okruh - povolání, pracovní oblečení, počasí, roční období, měsíce v roce, bydlení, nábytek, místnosti v domě, názvy zemí, počítačový svět, smysly, vyučovací předměty, popis osob psaní krátkého textu o sobě, své rodině a přátelích, místě, kde žije gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	5. ročník	
poslech, dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování, brainstorming		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.3 Matematika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.</p> <p>Matematika má mezi vyučovacími předměty důležité postavení. Vědomosti a dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání základní matematické gramotnosti. Žáci si tak vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Výuka je zaměřena na pochopení základních matematických pojmů, zavedení a provádění elementárních početních operací s čísly, k matematizaci nejjednodušších životních situací a ke správnému rozfázování řešení slovní úlohy. Dále žáci pochopí a v reálném životě hledají rovinné i prostorové geometrické útvary a některé z nich sestavují. Poznají jednotky času, délky, obsahu a v jednoduchých formách je dokáží používat. Učí se vyhledávat, sbírat a třídit data podle charakteristických vlastností.</p> <p>Ve výuce matematiky se žáci rovněž setkávají s nestandardními aplikačními úlohami a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na dosavadních znalostech a dovednostech žáka. Žáci podobně jako ve „školské matematice“ řeší úlohy z běžného života, ale i různé hádanky a hlavolamy, provádějí situační náčrty, snaží se pochopit a analyzovat problém.</p> <p>Samozřejmou součástí vyučovacího obsahu předmětu Matematika je využívání prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů a vhodných počítačových programů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah</b> předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, porozumět jejímu algoritmu a umět ji propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</li> <li>• V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>grafů, v jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dále je třetí tematický okruh <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>, ve kterém žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</li> <li>• Všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání by měly prolínat <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, kde žáci mají nutnost uplatnit logické myšlení, které nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. V těchto úlohách se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, které se snaží pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení</b> předmětu Matematika:  Matematiku na prvním stupni vyučujeme 25 hodin týdně.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 5 hodin</li> <li>2. ročník - 5 hodin</li> <li>3. ročník - 5 hodin</li> <li>4. ročník - 5 hodin</li> <li>5. ročník - 5 hodin</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      V oblasti kompetence k učení je nutné naučit žáka vybírat si a využívat efektivní učební způsoby, metody a strategie. Usměrňovat jej v učení tak, aby si nevytvořil nechuť k dalšímu vzdělávání v matematice. Žák bude schopen vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je bude umět využít. Osvojí si obecně užívané termíny a symboly a bude se umět orientovat ve velkém množství informací kolem nás. Pozorováním a experimentováním přijímá různé výsledky, správně je analyzuje a vybere si správné postupy a výstupy. Je pro něj důležité poznat smysl a cíl učení. Pokud uvidí svůj pokrok v učení, je ochotný se dále učit a zdokonalovat.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům výběr různých způsobů, metod a strategií, na jejichž základě si samostatně řídí a organizují vlastní učení</li> <li>• vhodnými učebními pomůckami je učíme vyhledávat informace (tabulky, přehledy, apod.)</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a ke schopnosti uvádět věci do souvislostí</li> <li>• žáci na základě vlastních pokroků poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Kompetence k řešení problémů jsou stěžejní pro předmět Matematika. Žák dostává problémové úkoly, rozpoznává základní znaky problému, promýšlí jejich příčiny a vybírá správný postup a způsob řešení. Učí se také vyhledávat informace nezbytné k řešení problémů. Neobejde se bez logického úsudku, bez zobecňování a aplikace jednotlivých postupů na další podobné případy.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a snažíme se rozvíjet jejich schopnost problémy řešit na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení problémů, snažíme se, aby užívali logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřujeme prakticky správnost řešeného problému</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému myšlení, k dovednosti obhájit své varianty řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Komunikativní kompetence spočívá v matematice hlavně v osvojování různých typů záznamu</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematických příkladů, zestručňování slovních úloh a schopnost převést slovní vyjádření do matematických výrazů, symbolů a značek. K rozvíjení komunikativních dovedností dochází zejména při prezentaci výsledků před skupinou, při formulování myšlenek a postupů řešení problému a při jejich obhajování.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky</li> <li>• rozvíjíme schopnost naslouchat názorům druhých lidí, obhajovat vlastní postupy a dospět ke společnému řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Sociální a personální kompetence jsou v matematice rozvíjeny hlavně při práci ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat si úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích. Žák přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje radu a pomoc a čerpá poučení z postupů druhých. Při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• budujeme sebedůvěru žáka na základě pocitu sounáležitosti v pracovním týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Občanské kompetence nelze rozvíjet matematikou jako oborem. Ale samozřejmě žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich postojů, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání základních principů a společenských norem a také k chápání nejen práv, ale i jejich povinností</li> <li>• snažíme se, aby respektovali přesvědčení druhého člověka</li> <li>• vedeme je k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Kompetence pracovní souvisí hlavně s geometrií a prací s pomůckami. Žák se učí zacházet s pravítky, kružítkem, úhломěrem, jsou mu sdělovány i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při této práci.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s pomůckami</li> <li>• učíme žáky pracovat se známými algoritmy a uplatňovali je při dalších pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Cílem této kompetence je zvýšení zapojení informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, a to i v matematice. Žáci musí být schopni pracovat i mimo školu, využívat internet pro vyhledávání materiálů pro svoje samovzdělávání a komunikaci s vyučujícím i mezi sebou a zvládnout nabízené aplikace pro výuku online.</p> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Časová dotace je pro 1. - 5. ročník 5 hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka.</p> <p><b>Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku</b> probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace známkou prostřednictvím školního systému Škola OnLine</li> <li>• slovní hodnocení ústní</li> <li>• slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka)</li> </ul> <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení</li> </ul> <p>c) pololetní</p>

Název předmětu	Matematika																								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení známkou</li> </ul> <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p> <p>Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev. Poměrujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení:</p> <table data-bbox="786 483 1178 691"> <thead> <tr> <th>Známka</th> <th>Stupeň správnosti (v %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 - 90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 - 75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74 - 50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>49 - 30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>29 - 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>V případě žáků s SPU (spec. dyskalkulie) je tabulka hodnocení upravena takto:</p> <table data-bbox="786 735 1178 943"> <thead> <tr> <th>Známka</th> <th>Stupeň správnosti (v %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 - 85</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>84 - 70</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69 - 45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>44 - 25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24 - 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Do celkového hodnocení žáků spadá i aktivita žáka v hodině.</p>	Známka	Stupeň správnosti (v %)	1	100 - 90	2	89 - 75	3	74 - 50	4	49 - 30	5	29 - 0	Známka	Stupeň správnosti (v %)	1	100 - 85	2	84 - 70	3	69 - 45	4	44 - 25	5	24 - 0
Známka	Stupeň správnosti (v %)																								
1	100 - 90																								
2	89 - 75																								
3	74 - 50																								
4	49 - 30																								
5	29 - 0																								
Známka	Stupeň správnosti (v %)																								
1	100 - 85																								
2	84 - 70																								
3	69 - 45																								
4	44 - 25																								
5	24 - 0																								



Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pojmenuje přirozená čísla, počítá vytváří si představy o čísle, tvoří soubory o daném počtu prvků předměty v daném souboru	desítková soustava, číselný obor 0–20, číslice, číslo, počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy před, za, méně, více	čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, znaménka +, -, = a porovnávání čísel (vztahy "o x více", "o x méně", znaménka <, >)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, vyhledá a zobrazí číslo do 20 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odečítá do 20, porovnává, rozkládá a dopočítává do 20 bez přechodu 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, dopočet, rozklady čísel, číselné řady, vlastnosti početních operací +, -
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců
<b>Tematický celek - Závislosti, vztah a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	závislosti a jejich vlastnosti (průběh dne, dny v týdnu, roční období, funkce velké a malé ručičky na ciferníku) tabulky, logické řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s českými mincemi a bankovkami	manipulace s penězi, obchodování
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary porovnává velikost tvarů	termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší
---	--	--

Matematika	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-20	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
smyslová cvičení, pozornost, soustředění	

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti porovnává, sečítá a odčítá čísla počítá předměty v daném souboru provádí z paměti jednoduché početní operace čte, zapisuje čísla orientuje se na číselné ose vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0-100
	číselná řada 0-100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení, psaní, porovnávání čísel do 100, vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně
	číselná osa 0-100

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché počet. operace s přirozenými čísly 0 - 100; sčítá a odčítá z paměti i	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky, sčítání a odčítání v oboru 0-100,
--	---	---

Matematika	2. ročník	
	písemně dvojciferná čísla; ovládá malou násobilku 1, 2, 3, 4, 5	násobení a dělení - v oboru malé násobilky 1-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	slovní úlohy "o více / o méně" návčik zápisu slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v denním čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v denním čase a organizace školní výuky určování času s přesností na čtvrt hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	učí se poznávat české mince a bankovky učí se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	manipulace s penězi, jednoduché platební operace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, práce s daty
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrie v rovině a v prostoru - pojmy: bod, lomená čára, přímka, úsečka vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku načrtne, rýsuje, popíše a měří délku úsečky vymodeluje, narýsuje a označí bod rýsuje přímku	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky a její měření, porovnávání a odhadování délky úsečky, čára křivá, lomená, přímá
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-100 Geometrické útvary, shodnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-100 Geometrické útvary, shodnost		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje soubor prvků: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty a zapisuje jejich počet v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru čísel 0-1000, pomocí číselné osy čísla porovnává, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rovná se, větší, menší	porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou řadou 0-1000, orientuje se v číselné řadě, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose, pomocí číselné osy porovnává čísla, seřadí čísla vzestupně i sestupně	umístění čísla na číselné ose zaokrouhlování na desítky, na stovky porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti i písemně sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla, zaokrouhluje dvojciferná i trojciferná čísla, ovládá malou násobilku, velkou násobilku, dělí se zbytkem provádí odhady výsledků početních operací	sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru 0-1000, zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel na stovky a desítky, písemné násobení (malá násobilka-6, 7, 8, 9, 10), velká násobilka, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy "x-krát méně (více), o x méně (více)"	složitější slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací zápis slovních úloh
	tvoří slovní úlohy na základě situací vycházejících z každodenního života, zapisuje data a aplikuje změny	sčítání a odčítání, zápis dat a pozorování změn, násobení a dělení, jednotky délky, slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, převádí jednotky času (h, min, s) a	jednotky času, jednoduché převody jednotek času

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	používá je	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	utvoří jednoduché tabulky a schémata, doplňuje a čte tabulky násobků a posloupnosti čísel 0-1000 vzestupně i sestupně, využívá tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh orientuje se v grafu	tabulky, schémata, pohyb ve čtvercové síti, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje změny a zapisuje data	pojmy: délka, hmotnost, objem - základní jednotky seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní body úsečky, s přesností na milimetry měří délku úsečky, s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky, využívá grafického sčítání a odčítání úseček, rozliší druh čar, určí délku lomené čáry, určí průsečík přímek, přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, rýsuje přímky, polopřímky, rozliší trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, ovládá geometrické pojmy, narýsuje kružnici s daným středem kružnice a poloměrem	útvary v rovině a prostoru - polopřímky, trojúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měřením porovnává úsečky (pomocí kružítko, proužku papírku, špejle), vyznačuje střed úsečky	porovnání úseček, přenášení úseček dané délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s osovou souměrností: domaluje druhou polovinu osově souměrného obrázku, pomocí přeloženého papíru vystřihne osově souměrný útvar, pracuje ve čtvercové síti	čtverec, obdélník, trojúhelník, osa souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru přirozených čísel 1-1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení Jednotky délky, hmotnosti a objemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru přirozených čísel 1-1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení Jednotky délky, hmotnosti a objemu		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, zná a používá pravidla pro pořadí výpočtů	principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, pravidla pro pořadí výpočtů, užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 1000000	písemné sčítání, odčítání, výpočty se závorkami, písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel v oboru do 1000000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy s různými možnostmi výpočtu, modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000	slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určuje část z celku, zvládá zápis zlomku	zlomky - čtení, zápis, znázornění
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		



Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá a roztřídí data, pracuje s daty	práce s daty, grafy, tabulky, jízdní řády, aritmetický průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, své znalosti prakticky užívá v modelových situacích i ve svém životě	převody základních jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte údaje z tabulek a diagramů, sestavuje tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek a diagramů (jízdní řády, rodinný rozpočet,...)
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládne narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, zvládne jednoduché konstrukční úlohy	základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníků (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zvládne určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku	obsah obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary souměrné podle osy
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zvládne vyřešit jednoduché praktické úlohy a problémy, vytváří soubory s daným počtem prvků, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	slovní úlohy, řešení problémů, úsudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Početní operace s přirozenými čísly Řešení slovních úloh a problémů		

Matematika	5. ročník	
------------	-----------	--

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence pracovní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné i písemné provádění početních operací s využitím vlastností asociativnosti a komutativnosti při sčítání a násobení	početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	numerace v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000, písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel, u těchto operací dokáže provést zkoušku správnosti, zapisuje porovnává a vyznačuje čísla na číselné ose finanční gramotnost	písemné algoritmy početních operací, porovnávání a zápis přirozených čísel sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose 0 – 1 000 000, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony provádí odhad výsledků početních operací	zaokrouhlování přirozených čísel, odhad
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při výpočtech aplikuje aritmetický průměr, používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času, seznámí se s římskými číslicemi	písemné algoritmy početních operací, porovnávání a zápis přirozených čísel sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže zapsat zlomek a desetinné číslo	čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
	na desetinná čísla	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže přečíst, zapsat desetinné číslo a umístit ho na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, seznáší se se sčítáním a odčítáním desetinných čísel, dokáže násobit a dělit desetinné číslo 10, 100	desetinná čísla - zápis, čtení, znázornění na číselné ose, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10,100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí významu znaku "-", pro záporná čísla, tato čísla vyznačí na číselné ose	čtení záporných čísel, teploměr, číselná osa
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pomocí pozorování získává data např. měření teploty, řeší slovní úlohy, kde je zadáno více dat	slovní úlohy, vztahy a práce s daty, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vybírání data dle vhodných kritérií, pracuje s různými typy diagramů, čte a sestavuje tabulky a grafy	převody jednotek, práce s daty, grafy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce základních rovinných útvarů, využívá základní geometrické pojmy, zvládá jednoduché konstrukční úlohy	čtverec, obdélník, úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, kružnice a kruh, úhel, pravidelné obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí vzájemnou polohu přímek, grafický součet úseček, lomených čar, stran mnohoúhelníků, grafický rozdíl úseček	obvody obrazců, úsečka, lomená čára, jednotky délky, grafický součet a rozdíl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	využívá znalost vzájemné polohy dvou přímek a jejich sestrojování, užití v praxi	kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obvod útvarů sčítáním délek stran útvaru, event. geometrickým sčítáním délek jeho stran, určí obsah obrazce s využitím čtvercové sítě, zná jednotky obsahu	jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje střed úsečky, osu úsečky zjišťuje osovou souměrnost různých útvarů	střed a osa úsečky, osová souměrnost
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	řeší logické i problémové slovní úlohy	nestandardní slovní úlohy, logické úlohy, úsudek, magické čtverce, číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.4 Informatika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Informatika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Informatika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání a prezentaci poznatků ve všech dalších oborech a jsou nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Hlavním cílem Informatiky je seznámení se zásadami užívání digitálních technologií, vyhledávat, zpracovávat a kritizovat data, informace a digitální obsah.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje od 4. ročníku 1 hodinu týdně (45 min.) Výuka probíhá v odborné učebně. V 5. ročníku je třída rozdělena na dvě poloviny. Každá třída má vytvořený vlastní školní účet, který využívá po celou dobu studia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p>společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>a) Průběžné - Žáci jsou průběžně hodnoceni za vypracování zadané samostatné práce b) Souhrnné - Žáci vypracují test nebo projekt dle zadání na vybraný tematický celek Pro úspěšné závěrečné hodnocení předmětu, musí mít žák alespoň 3 známky.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data informace, modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	sběr a záznam dat, hodnocení a vyvození závěrů ze získaných dat graf, schéma, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	využívá značky, obrázky a symboly k přenosu a záznamu dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	využívá grafický záznam, jako zdroj informací	využívá tabulky, myšlenkové mapy a grafy k získání informací
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu, hledá vhodný postup za daných pravidel	hledání postupu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů, rozpoznání opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost, případně vyhledá a opraví chybu v postupu	navrhne postup a ověří jeho správnost
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	vyhledá data, určí jejich vztah
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná	doplní prvky v tabulce, ověří správnost, vyhledá chybu	data zaznamenaná do tabulky, grafu

Informatika	4. ročník	
data		
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	spuštění a vypnutí aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání své práce, odeslání
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, uvědomuje si možná rizika	digitální zařízení – rizika, kyberšikana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	základní funkce textového a grafického editoru (wordpad, MS Office, malování), data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná		

Informatika	5. ročník	
data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnosti prvků	kritéria a kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	vizualizace dat a grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování do tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	základní funkce grafického editoru (malování, Tinkercad 3D, Scratch)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely (multimediální využití počítače)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modely (vytváření složek)
		myšlenkové mapy
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok, bloky kombinuje	pevný počet opakování, změna postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	opakování příkazů, pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho postup	čtení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, využívá náhodu	ladění, hledání chyb, náhodné hodnoty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používání událostí ke spuštění činnosti postav	animace střídáním obrázků, spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládání více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu souvisí	operační systémy a jejich základní funkce (Windows) základní pojmy výpočetní techniky (HW, SW, OS)
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	metody a nástroje vyhledávání informací (internet) informační zdroje, informační instituce vyhledávání na internetu a ukládání dat obecně a v počítači
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	komunikuje pomocí internetu či jiných bezpečných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	využívá základní a standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popis počítače a přídatných zařízení, vztahy mezi nimi
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	poučení o BOZP, řád učebny informatiky, hygiena při práci s PC, jednoduchá údržba s PC prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Bezpečnost - uživatelské účty a hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vytváření pozvánky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba stránky do novin		

## 5.5 Náš svět

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Náš svět úzce navazuje na předmět Prvouka a je realizován ve 4. a 5. ročníku. Vznikl integrací vzdělávacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda, neboť jejich vyučovací náplň se úzce prolíná a navazuje na sebe.

Název předmětu	Náš svět
	<p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 2. období (4. – 5. ročník) a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Žáci poznávají sebe a své okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, kulturního a společenského dědictví, soustředěně je pozorovat, vnímat a přemýšlet o nich. Předmět tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, v terénu při projektových dnech, ale také při plnění krátkodobých projektů.</p> <p>Zahrnuje tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé a čas</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všimá si nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>• vyhledává informace, které vedou k řešení problémů</li> <li>• vybírá vhodné postupy při řešení problémů</li> <li>• prakticky ověřuje správnost řešení</li> </ul>



Název předmětu	Náš svět
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat</li> <li>• utváří a respektuje pravidla při spolupráci</li> <li>• hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování</li> <li>• uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• chrání tradice</li> <li>• utváří si ohleduplný vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek</li> <li>• zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat</li> <li>• učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů</li> <li>• vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět navazuje svou náplní na předmět Prvouka, vznikl spojením vzdělávacích obsahů Vlastivědy a Přírodovědy, které se navzájem velmi prolínají, posílili jsme ho o 2 vyuč. jednotky a vyučujeme ho ve dvou dvouhodinových blocích týdně ve 4. a 5. ročníku, snažíme se především o činnostní učení, pokusy, projekty a experimenty.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:

Název předmětu	Náš svět
	<p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace známkou prostřednictvím Škola OnLine</li> <li>slovní hodnocení ústní</li> <li>slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka)</li> </ul> <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení</li> </ul> <p>c) pololetní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení známkou</li> </ul> <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p>

Náš svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	- regiony ČR - vlast, národ, státní symboly - Jihomoravský kraj - rodný kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z	- sousední státy

Náš svět	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události regionu	- obyvatelstvo - národnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá na mapě Evropy ČR a sousední státy - vyhledá hlavní město, krajské město a město - bydliště - ukáže na mapě střední, východní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	- Česká republika – naše vlast, kraje a krajská města - cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní symboly ČR, rozlišuje hlavní orgány státní moci	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany, orientuje se v krajině	- směrová růžice a světové strany - orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se v plánu okolí školy, v plánu města, na mapě ČR - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch a poloha)	- mapy a plány - práce s mapou - mapové značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledá na mapě významná města, řeky, a pohoří - vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství. - najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území - dělí průmysl na jednotlivá odvětví - vysvětlí význam ochrany přírody	- povrch České republiky - vodstvo ČR - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státní symboly ČR, porovnává regionální zvláštnosti	- Česká republika – demokratický stát

<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- vybaví si a reprodukuje vlastními slovy poznatky o Sámově říši, Velkomoravské říši, věrozvěstech, osobnostech ze Starých pověstí českých a významných českých panovnících středověku, Janu Husovi, husitských bitvách a životě po nich s jejich důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a čas</li> <li>- České země v pravěku</li> <li>- příchod Slovanů</li> <li>- Sámův kmenový svaz</li> <li>- naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</li> <li>- život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>- vznik Českého království, vláda přemyslovských králů</li> <li>- Česká stát za vlády Lucemburků</li> <li>- husitské války</li> <li>- České země po husitských válkách</li> </ul>
--	---	--

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- dokáže získávat informace z různých zdrojů	- ochrana přírody - knihovny, archivy, muzea - získávání informací
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- využívá poznatků z knih ke zkoumání minulosti	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, dějiny od pravěku po první Habsburky na českém trůnu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky, seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě, vlastnostmi, dozvídá se o zvětvování hornin, vzniku půdy a jejím významu	- rozmanitosti přírody - neživá příroda - příroda živá a neživá - živé organismy – houby, rostliny, živočichové - vlastnosti látek - ekosystémy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- třídí organismy do známých skupin	- okolí lidských obydlí, pole, park, louka, les, rybník, potok a řeka - člověk a příroda - ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby. - popíše stavbu těla rostlin a živočichů - třídí obratlovce do skupin, zná základní charakteristiky těchto skupin - charakterizuje některá společenstva - pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla, rozlišuje rostlinná patra, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce	- jednotlivé ekosystémy - okolí lidských obydlí, pole, park, louka, les, rybník, potok, řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- jednotlivé ekosystémy - okolí lidských obydlí, pole, park, louka, les, rybník, potok, řeka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu	- živá příroda – pokusy – klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život - neživá příroda – měření a vážení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vycházka, výukový program		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

výklad, diskuze

Náš svět	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Náš svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe důležitost rovnováhy v přírodě, dokáže vysvětlit některé důsledky jejího porušování - objasní pojem recyklace, podílí se na třídění odpadu - zformuluje pravidla chování v lese, v CHKO	- rovnováha v přírodě - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - člověk a neživá příroda, nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- orientuje se v poznatcích o pohybu vesmírných těles zná pojmy vesmírná tělesa, hvězda, planeta, družice, meteorit, kometa, zemská přitažlivost (gravitace)	vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, planeta Země a její Měsíc, zkoumání vesmíru, pohyby planet
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže určit čím se vyznačují - pojmenuje světadíly, oceány, chápe nebezpečí znečišťování moří a oceánů a neobvyklých meteorologických jevů - za pomoci knih, encyklopedií a internetu určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad	- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam těchto podmínek pro živé organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje přírodniny živé a neživé, dále rozdělí živé organismy - rozdělí rostliny a živočichy do podrobnějších skupin, určí, co je pro ně charakteristické - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy - používá encyklopedie a klíče k třídění organismů	- dělení přírodnin - bakterie a sinice, rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - způsob a průběh života, rovnováha v přírodě - potravní řetězec
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk jako součást přírody



Náš svět	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je kostra a svalstvo pojmenuje, stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- na modelu najde některé vnitřní orgány, zná části těla</li> <li>- dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, stavba těla, základní soustavy a jejich funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se zásadami první pomoci</li> <li>- vysvětlí, co patří mezi návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je to evakuace, evakuační zavadadlo</li> <li>- ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči</li> <li>- seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli cyklisty i chodce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zformuluje pravidla slušného chování</li> <li>- zdůvodní správnost a nesprávnost určitého chování</li> <li>- rozlišuje, které chování tolerovat nelze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky</li> </ul>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předává ostatním zkušenosti a zážitky z cest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státy sousedící s ČR, ostatní státy Evropy, Evropská unie, cestování</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává regionální zvláštnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje ČR</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná státní symboly ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> </ul>

Náš svět	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- porovnává regionální zvláštnosti	- státní správa a samospráva, demokratický stát, domov, krajina, regiony ČR, vybrané regiony ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v pojmech století, tisíciletí - seznamuje se s událostmi: český národ se probouzí - obrození, revoluce 1848, průmyslová revoluce, první republika, první světová válka, příčiny a důsledky Mnichova, druhá světová válka, osvobození Evropy, ČSR po roce 1945, vznik ČR po současnost	- opakování učiva 4. roč. Souvislosti mezi historickými událostmi, seznámení s dobou, která předcházela národnímu obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- navrhne, co by člověk měl udělat, je-li svědkem šikany, týrání - zná základní instituce, které mohou člověku pomoci v tíživé situaci - řeší, jak pomoci slabým, nemocným - ví, jak se chovat v dopravních prostředcích, kulturních zařízeních, při sportovních akcích	- právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - šikana, týrání a zneužívání - brutalita a jiné formy násilí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu	- finanční gramotnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	- orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě

Náš svět	5. ročník	
	podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky	- návykové látky, hrací automaty
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- popíše jednoduchým způsobem lidské tělo, zná zásady první pomoci - odřeniny, drobné úrazy	- člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu	- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostlin, živočichů - živá příroda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyprávění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pojmová mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
výklad, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výklad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
řešení lokálního problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vyprávění, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Náš svět	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

## 5.6 Prvouka

Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je první částí ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde rozvíjí poznatky, prvotní zkušenosti a dovednosti získané v rodině, mezi vrstevníky, v předškolním zařízení. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Snaží se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, včetně sebe samého. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, zároveň vnímají a reagují na názory a podněty druhých. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností dětem pomáhá zvládat životní situace, nalézat jejich postavení v kolektivu, upevňuje jejich pracovní a režimové návyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je vyučována v 1. - 3. ročníku, po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídách, součástí jsou také vycházky do okolí školy, projektové dny, exkurze a programy ve vzdělávacích střediscích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace, které vedou k řešení problémů</li> <li>• vybírá vhodné postupy při řešení problémů</li> <li>• prakticky ověřuje správnost řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat</li> <li>• utváří a respektuje pravidla při spolupráci</li> <li>• hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování</li> <li>• uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• chrání tradice</li> <li>• utváří si ohleduplný vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek</li> <li>• zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat</li> <li>• učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů</li> <li>• vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Mělo by motivovat a provokovat k co nejlepšímu výkonu. Zohledňuje schopnosti a individualitu žáka. Poskytuje mu zpětnou vazbu o dosažených výsledcích, o jeho práci.</p> <p>V průběhu roku je hlavní důraz kladen na ústní hodnocení učitelem a sebehodnocení žáka.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Formativní hodnocení je zapisováno elektronicky do Edookitu.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště a školy, seznamuje se s blízkým okolí školy	- blízké okolí školy - kde bydlím
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		- dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší nebezpečná místa při cestě do školy, využívá bezpečná místa k hrám	- blízké okolí školy - cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	- naše škola - ve třídě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se se školním řádem, s režimem školy	- škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- rozlišuje vztahy mezi nejbližšími rodinnými příslušníky,	- moje rodina



Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje role v rodině	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje základní druhy povolání a uvědomuje si jejich důležitost	- povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vnímá odlišnosti spolužáků, toleruje jejich přednosti i nedostatky	- škola
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu, seznamuje se s kalendářem	- čas, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje čas k práci a k odpočinku, určuje čas podle hodin - celé hodiny	- čas, hodiny - měříme čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- Vánoce, Velikonoce - roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody v ročních obdobích - počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	- živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	- rostliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- pojmenuje základní části lidského těla	- lidské tělo - smysly

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	- lidské tělo - nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, pohybové aktivity, odpočinek, spánek	- lidské tělo - zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu, pojmenuje nejběžnější dopravní prostředky	- blízké okolí školy
		- dopravní výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
simulační hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výklad, simulační hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vycházka, pozorování		

Prvuka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v blízkosti školy i svého bydliště, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, předchází nebezpečným situacím	- jsem školák (rozvrh hodin, třída, pravidla chování ve třídě, bezpečná cesta do školy, dopravní prostředky, dopravní značky)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- porovnává život na vesnic a ve městě, jmenuje své hlavní město, seznamuje se s jeho památkami	- domov (Česká republika, Praha) - pokojové rostliny - domácí mazlíčci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- vysvětlí vztahy mezi příslušníky své rodiny, respektuje práva a povinnosti členů rodiny	- moje rodina (vztahy, pomoc rodičům)

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu jednotlivých povolání, popíše práci svých rodičů	- práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, vyhledává dny v kalendáři	- lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	- moje rodina - lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	- lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o zvycích a tradicích, které dodržuje jeho rodina, spjatých s významnými dny v roce	- Vánoce, Velikonoce, svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává proměny v přírodě, charakterizuje jednotlivá roční období	- roční období - jaro (květiny, stromy, zahrada, ptáci, hospodářská zvířata, domácí ptáci) - léto (příroda, cestování, výlety) - podzim (ovoce, zelenina, ptáci stálí a stěhovaví, les, stromy, keře, houby, savci, význam lesa) - zima (příprava živočichů na zimu, zimní radovánky, Vánoce)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé druhy ovoce a zeleniny, zná význam pěstování polních plodin	- hospodářské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí živočichy podle jejich místa výskytu, podle jejich vnějších znaků, podle užítku	- živočichové

<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- seznamuje se se stavbou těla rostlin, pojmenuje běžně se vyskytující rostliny</p>	<p>- rostliny</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně</p>	<p>- živočichové - rostliny</p>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše stavbu těla člověka, vyjmenuje smysly - péče o zuby	- lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, jak předcházet nemocem a úrazům, seznamuje se s poskytnutím jednoduché první pomoci	- lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	- lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečného chování chodce, i při cestě dopravním prostředkem, pozná základní dopravní značky, třídí dopravní prostředky	- dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s různými druhy nebezpečí, je opatrný při styku s cizími osobami a při mimořádných situacích	- lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- dopravní výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvuka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výklad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vycházka, pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra s prvky dramatické výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště a školy, seznamuje se s blízkým okolím	- blízké okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší nebezpečná místa při cestě do školy	- blízké okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	- škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se se školním řádem, s režimem školy	- naše škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město do určitého kraje), zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	- obec (město) součást kraje a republiky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná přírodní a umělé prvky kolem nás, rozliší lidské výtvořky	- regionální památky a významné objekty - vodstvo, působení lidí na krajinu - orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina a vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, pojmenuje povolání a činnosti	- soužití lidí a jejich společenské potřeby



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	- vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - měření - délka, objem, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí dodržovat základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	- péče o zdraví - první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná zásady správného chování k sobě i k druhým - rozlišuje lidi kolem sebe - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání	- osobní bezpečí - zásady správné komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umí poslechnout pokynů a rad dospělých	- situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.7 Hudební výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova přináší umělecké osvojování světa, vnímavost jedince k uměleckému dílu, tvořivé činnosti a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, pohybu, tance, gesta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich používání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem těchto činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, hra na hudební nástroje podle individuálních schopností, ztvárňování hudby pohybem, aktivní vnímání při poslechu hudby, její analýza a interpretace. Časová dotace je ve všech ročnících 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Některá témata realizujeme formou krátkodobých projektů. Dále žáci navštěvují koncerty a jiné kulturní pořady ve škole i mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**

- přijímá pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa
- rozvíjí si tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik
- vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- využívá internet jako zdroj informací
- učí se podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k používání různých informačních zdrojů</li> <li>• učit žáky vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi</li> <li>• využívat audiovizuální techniku (MP3, Internet, PC)</li> <li>• využívat zpěvníky</li> <li>• seznamovat žáky s hudebními pojmy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána</li> <li>• poznává možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků</li> <li>• se snaží používat kritické myšlení při posuzování uměleckého díla</li> </ul>
	<p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky kriticky myslet, obhájit svoje rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů</li> <li>• motivovat žáky k samostatnému hledání nepřesností a nesprávných údajů v textu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů a not</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul>
	<p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• zařazovat krátké mluvní projevy (aktuální hudební dění, novinky v hudebním světě, hudební interpreti, atd.)</li> <li>• rozvíjet u žáků dovednost prezentovat svoje myšlenky před ostatními</li> <li>• umožnit žákům vystupování pro veřejnost a účast v soutěžích</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• věcně argumentuje</li> </ul>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat práci ve skupině</li> <li>• vést žáky ke spolupráci s druhými na řešení daného úkolu a k hodnocení výsledku společné práce</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k žákům nadaným a mimořádně nadaným</li> <li>• posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• se zajímá o kulturní dění a podle individuálních schopností se do něj aktivně zapojuje</li> <li>• se seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory</li> <li>• si vytváří potřebu návštěv hudebních koncertů</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k ocenění našich tradic</li> <li>• podporovat projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• si osvojuje hudebních techniky (zpěv a hra na jednoduché nástroje)</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky účinně používat vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky</li> <li>• vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• učit žáky přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i ochrany kulturních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák smysluplně využívá digitální aplikace</li> <li>• žák uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty hudební výchova a výtvarná výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně bez využití disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a intonační cvičení zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase dodržuje hlasovou hygienu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	1. ročník	
	dodržuje správné držení těla při zpěvu	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	deklamace jednoduchých textů a říkadel realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, hra na tělo	pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace pohybové hry – hra na ozvěnu, hra na tělo, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	provádí hudebně pohybovou činnost	pochodový krok pohybové vyjádření děje ropoznání: rozdílu mezi zvukem a tónem, délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechové vybraných skladbách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sluchové hry ropoznání neznámějších hudebních nástrojů poslechové skladby vokální (záznam zpěvu dětských sborů), instrumentální a vokálně instrumentální profesionální projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba not, ilustrace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
---

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu provádí intonační dechová a artikulační cvičení	pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem	osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď zvuk, tón dodržování rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku používá dětské rytmické nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace) rytmizace říkadel hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby umí pohybově vyjádřit hudbu zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci	taktování pohybové vyjádření hudby, rytmu hra na tělo orientace v prostoru taneční hra k písni
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků rozlišuje umělou a lidovou píseň	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň poslech vybraných skladeb

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudebně pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba not, ilustrace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu využívá pěvecké dovednosti - správné dýchání, artikulaci, hlasovou hygienu	pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónu, artikulace, hlasová hygiena realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje a rytmizuje jednoduchý text	hudební hry - rytmická a melodická ozvěna rytmický doprovod písní - hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní	doprovod písní - jednoduché Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ztvárňuje hudbu pohybem - metrum, tempo, dynamika, směr melodie	pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň melodicky, rytmicky, pohybem	rytmický doprovod písní - hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznájí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů	poslech hudby - hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti v dur i moll tóninách v jednohlase či dvojhase	zpěv písní v dur i moll tóninách jednohlas a dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěvem, tancem, hrou jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		doprovodná hra na hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně, skladby	hudební formy, hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace - přede hry, mezihry, dohry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užití výrazové prostředky	poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá jednoduché taneční kroky při pohybovém ztvárnění hudby	pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti v durových i mollových tóninách v jednohlase či dvojhase	zpěv písní v durových i mollových tóninách jednohlas a dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěvem, tancem, hrou na nástroje jednoduchou melodii či píseň	doprovodná hra na různé hudební nástroje pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní	rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	realizuje jednoduché hudební improvizace - přede hra, mezihra, dohra	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užití výrazové prostředky, upozorní na změny rytmu, tempa, dynamiky, harmonie	poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně, skladby	hudební formy, hudební skladatelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.8 Výtvarná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1+1	1	1+1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Rozvíjí vztah k estetickým projevům vizuální tvorby (malba, kresba, sochařství, architektura, móda, grafika,



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>a podporuje jemnou motoriku. Zakládá se na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálního umění.</p> <p>Témata tvorby vychází nejen z témat ŠVP, ale také z témat školních výstav, akcí nebo výtvarných soutěží a ročních období.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. - 2. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden, 3. ročník má časovou dotaci 2 hodiny za týden, 4. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden a 5. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden, s využitím dvou disponibilních hodin.</p> <p>V 1. - 3. ročníku objevují žáci výrazové prostředky, výtvarné techniky a postupy, zachází správně s výtvarnými nástroji. Rozvíjí se výtvarné schopnosti žáků, kdy se klade důraz na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu. Vyjadřují se na základě vlastní představy nebo dle skutečnosti, za použití rozličných forem výtvarného projevu (např. kresby, malba, prostorové vyjádření, kombinované techniky, ...).</p> <p>Ve 4. - 5. ročníku se i nadále pokračuje v rozvíjení výtvarného vnímání, citění, představivosti a fantazie žáků, s větším důrazem na samostatnost při práci žáků. Dítě je již schopné odpozorovat základní charakteristické znaky a pozná některé principy výtvarné tvorby, je schopno samo zvolit odpovídající výtvarnou techniku a postup tvorby.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a používá různé techniky.</li> <li>• rozumí termínům z dané oblasti.</li> <li>• umí si zorganizovat vlastní práci.</li> <li>• samostatně si vytváří a hledá pomůcky k učení a tvorbě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzuje problematiku výtvarné tvorby.</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor na dílo a jeho význam.</li> <li>• konstruktivně řeší problémy související s tvorbou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrze tvorbu vyjadřuje svoji individualitu.</li> <li>• vyjadřuje své pocity, emoce a názory.</li> <li>• je schopen komunikovat nad dílem se všemi zúčastněnými.</li> <li>• rozvíjí diskusi nad obsahem uměleckých děl.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toleruje názory a pohled na svět druhých.</li> <li>• je schopen efektivně spolupracovat.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém a rozvíjí sebedůvěru.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přínos a význam kultury a umění.</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění.</li> <li>• respektuje a ctí kulturu, životní prostředí, etiku, ...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně pracuje s materiály.</li> <li>• volí vhodné pracovní nástroje a postupy.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bez negativních zdravotních, sociálních a enviromentálních dopadů.</li> <li>zhodnocuje své výsledky a učí se z chyb.</li> <li>využívá teoretických poznatků v praxi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá digitální technologie k začlenění kultury a umění do života.</li> <li>vytváří, upravuje a kombinuje různé formáty umění.</li> <li>dodržuje zásady bezpečné práce v digitálním prostředí.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zohledňují se mezipředmětové průniky, roční období, výtvarné soutěže a výtvarná výstava pořádaná na škole.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje barvy, seznamuje se s mícháním barev, tvoří si cit pro barvy, rozeznává vlastnosti barev	základní barvy teplé a studené, kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hraje si s liniemi, pomocí čar zaznamenává své zážitky, učí se pracovat s plochou, učí se jednoduché techniky, snaží se vytvářet jednoduché prostorové útvary, využívá vlastností plastických materiálů při modelování	linie, druhy čar, otisk, frotáž, modelovací hmota, textil a práce s nimi
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s různými nástroji a materiály pod vedením učitele, sleduje jejich odlišné stopy, <del>obrázky</del> vyjadřuje svou fantazii, představivost, zážitky, emoce, nálady, pracuje na různá témata	práce s tužkou, voskovkami, křídami, tuší, pomocí různých nástrojů nebo prstů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všímá si změn v přírodě během roku, pokouší se tyto změny zaznamenat kresbou, malbou, pracuje s přírodninami, snaží se zachytit jejich obrys, tvar, strukturu	změny v přírodě, kresba, malba, otisk, frotáž, koláž, práce s přírodninami, práce s textilem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduchým obrázkem ztvárňuje obsah pohádky, příběhu, písně, říkanky, seznamuje se s pracemi známých dětských ilustrátorů, porovnává je, rozeznává druhy výtvarného umění	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkankám, ilustrátoři, výstavy práce s ilustracemi (dokreslování, koláže,..)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje tvary předmětů, zvířat, lidských postav, pokouší se zachytit jejich linie, barvy, rozvíjí svou fantazii a představivost	kresba , malba, otisk, dekor, frotáž,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	rozlišuje základní barvy, osvojuje si dovednost míchat dvě a více barev, na základě zkušeností vytváří další odstíny	základní barvy, teplé a studené, kolorování

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	střídá jednotlivé pracovní nástroje a materiály, využívá netradiční výtvarné postupy, rozvíjí estetické vnímání a cítění,	práce s tužkou, barvou, tuší, křídou, voskovkami; dekorativní práce,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá proměny přírody a pokouší se je zachytit, aktivně pracuje s přírodninami, zachycuje jejich tvar, barvu a strukturu, aktivně je dotváří	roční období, svět přírody, malířské techniky, frotáž, obtiskování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně vyjadřuje písničku, pohádku nebo říkanku, rozpoznává obrázky dětských ilustrátorů, srovnává je mezi sebou, aktivně s nimi pracuje, rozlišuje druhy výtvarného umění	obrázky a kresby k dětským říkankám, písničkám a pohádkám, dětské ilustrátory, výstavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	určí a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	rozdílení smyslové citlivostí (prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvaru, objemu, barvy, textury)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti	výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	porovnávání přírody a činnosti lidí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje při práci představivost a fantazii	rozdílení představivosti a fantazie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast	barevný kontrast a harmonie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává roztrídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišnosti podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné ztvárnění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenuje při tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, zřetřování, zhušťování čar, tvary, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, zřetřování, zhušťování čar, tvary, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	v tvorbě zobrazuje vlastní životní zkušenosti	uplatňování subjektivity (prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		zkušeností)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	osobitě stylizuje vizuální skutečnost	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	volí a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury), jejich jednoduché vztahy (podobnost,



Výtvarná výchova	5. ročník	
		kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	rozdílení smyslové citlivosti (prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá vizuálně obrazná vyjádření ke komunikaci se spolužáky, rodinou a skupinami	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazení pohybu těla a jeho umístění v prostoru	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.9 Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován od 1. do 5. ročníku, a to vždy dvakrát týdně ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut.</p> <p>Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je realizována převážně v tělocvičně v kulturním domě, na hřišti obce a na školním hřišti.</p> <p>Tělesná výchova je součástí škol v přírodě, školních sportovních soutěží a v neposlední řadě i průpravných kurzů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky</li> <li>poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání nářadí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> <li>používáme hodnotící tabulky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>vyhledává informace vhodné řešení problémů</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu</li> <li>vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>účinně se zapojují do diskuse</li> <li>rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomoci skupinových her mezi žáky LVK, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů</li> <li>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podpora méně zdatných jedinců</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>• využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu tělesná výchova je věnováno 8 hodin z povinné časové dotace na druhém stupni. Společně s předmětem Výchova ke zdraví naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemalý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti naučit.</p> <p>Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.</p> <p>Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.</p> <p>Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.</p> <p>Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, nemělo by však vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.</p> <p>Hlavním cílem hodnocení je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků a správné dýchání</li> <li>- zná relaxační cviky</li> <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> <li>- rychlý běh, vytrvalý běh, startovací povely, skok do dálky, skok z místa, štafetový běh, hod míčkem</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu se svými předpoklady jednoduché pohybové činnosti</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, spolupracuje při týmových činnostech a hrách</li> <li>- je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla v různých polohách</li> <li>- dodržuje denní režim</li> <li>- provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
	pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	základní bruslařské dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznámí se se základním názvoslovím, zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činnosti, respektuje pokyny učitele, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí používá vhodné oblečení a obuv	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - zásady jednání a chování fair play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu



Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - měření výkonů - plavecký výcvik - bruslařský výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na kladinách - skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - základy gymnastiky - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč a obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - přetahy a přetlaky - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	- správné držení těla - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností - používá vhodné oblečení a obuv	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
		- zásady jednání a chování fair play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomění si vhodnosti pohybu pro duševní i fyzické zdraví	- správné držení těla, relaxační cvičení, správné dýchání, ozdravný pohyb v přírodě - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozezná a praktikuje zahřívací a protahovací cviky v úvodu hodiny, je schopen spolupráce při relaxačním cvičení, poznává některé pohybové hry, zkouší propojit pohyb s hudbou, pozná základní gymnastické držení těla, zpevňuje ho, správně provede jednoduché gymnastické úkony - kotoul vpřed a vzad, chůze po lavičce, zkouší šplhat na tyči	- pohybové hry - pohybová tvořivost, různá zaměření pohybových her, použití netradičních pomůcek k pohybové hře - koberečky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, cvičení s náčiním, cvičení na malé kladince - chůze, rovnovážná cvičení - rytmická gymnastika - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - atletická abeceda, start, rychlý běh, příprava na vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky musí být—z místa - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, hokejkou - průpravné hry jednotlivce i skupiny přehazovanou, házenou, vybíjenou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hygienu při pohybových aktivitách, volí vhodný sportovní oděv a obuv, uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel, dokáže přivolat pomoc v případě úrazu	- hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečné chování, prevence úrazu, první pomoc
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- poznává základní názvosloví osvojovaných činností, reaguje na pokyny učitele, vnímá a dodržuje pravidla	- smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
	bezpečnosti při sportovních činnostech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení	- zahřátí, protažení, zklidnění organismu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí cvičení na správné držení těla, provádí zdravotně zaměřená cvičení - kompenzační, relaxační,	- zdravotně zaměřená cvičení, posilovací cviky úměrné věku

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí různé modifikace akrobatických cvičení, cvičí s náčiním a na nářadí, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, skáče do dálky, hází kriketovým míčkem do dálky, manipuluje s míčem, spolupracuje se spoluhráči	- gymnastika - cvičení-na žíněnkách, lavičkách, skok přes švihadlo, na malé kladince - chůze, rovnovážná cvičení, šplh na tyči - sportovní hry - vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, střelba na branku a koš - minifotbal, vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění	- hygiena při TV - vhodná obuv a oděv, bezpečný pohyb a chování, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, reaguje na známe pokyny v tělocvičném názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- seznámení a znalost pravidle vybíjené, minifotbalu, přehazované, basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla soutěží v družstvech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta, cvičí podle jednoduchého popisu, respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví	- tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení dle popisu, respektování rozdílu mezi tělesnými dispozicemi dívek a chlapců
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž	- vedení rozcvičky, organizace hry a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech, porovnává své výkony s předchozími výsledky	- měření, zapisování a porovnávání pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a svém okolí, podle svých	- účast ve sportovních soutěžích

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	schopností se účastní sportovních soutěží	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí různé druhy cvičení	- funkce pohybu, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí cvičení pro správné držení těla, provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad, provede roznožku přes kozu našší odrazem z můstku, provede skrčku přes kozu, cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, skáče do dálky, provádí hod kriketovým míčkem do dálky, manipulace s míči, spolupracuje se spoluhráči	- cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči, vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou, střelba na branku a na koš, malý fotbal, vybíjená, florbal, basketbal, přehazovaná (popř. ringo), házená
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění	- hygiena při TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, bezpečný pohyb a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti (spolužáka a své), reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované (popř. ringa), basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla soutěží ve družstvech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta, respektuje při pohybové činnosti opačného pohlaví, cvičí podle jednoduchého popisu	- rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat, tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení podle popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž	- vedení rozcvičky, organizace hry a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech, porovnává své výkony s předchozími výsledky	- měření a zapisování pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, podle svých schopností se účastní sportovních soutěží	- účast ve sportovních soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



## 5.10 Pracovní vyučování

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní vyučování je vyučován v 1. – 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, spolupráci. Cíleně směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili pracovní dovednosti a návyky důležité pro jejich další život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně (45 min.). Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výtvarné výchovy, cvičné kuchyňce a na školní zahradě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě</li> <li>• pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky</li> <li>• vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v práci a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností získaných četbou, zhlédnutím naučných filmů</li> <li>• předkládat modelové situace a vést žáky k optimálnímu řešení obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou</li> <li>• naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných obhajovat svůj názor vhodnou argumentací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly</li> <li>• vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí</li> <li>• posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků</li> <li>• prezentují svoje práce</li> <li>• chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>• používání správných pracovních nástrojů</li> <li>• dodržovat hygienické zásady při práci</li> <li>• přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>• využívat znalostí a zkušeností k rozhodnutí o dalším vzdělání a svém profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemaý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti naučit.</p> <p>Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.</p> <p>Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.</p> <p>Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní vyučování	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti materiálu, využívá různé techniky zpracování materiálu, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního a obrazového návodu, rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, vybírá vhodné pracovní nástroje, vytváří si návyk organizace a plánování činností	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří plošný a prostorový objekt s využitím vlastní představivosti i podle návodu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vysévá semena rostlin do vhodného substrátu, pozoruje a popíše změny při růstu rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové rostliny, určí základní druhy jedovatých a nebezpečných rostlin	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla stolování	- pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pracovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní vyučování	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní vyučování	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, využívá šablony, spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá, mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje, stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, navléká, ohýbá, láme, spojuje	- rýhování, ohýbání – zvířátko stříhání – stojánek na rozvrh hodin skládání, lepení – dárek - - udržování čistoty, čisticí prostředky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu	- válení, tvarování – geometrická tělesa skládání, lepení – koláž pohádková bytost, proplétání, lepení – záložka do knížky modelování ovoce a zeleniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy	- seznámení se stavebnicí – postup práce skládání modelu podle předlohy sestavení
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- pohyblivého modelu – povoz, auto lepení, skládání – stolní hra
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu, zaznamenává, vyhodnocuje	- pokojové rostliny – přesazování, množení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin, zaseje semeno, pozoruje klíčení	- ošetřování rostlin – zalévání, rosení, hnojení

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	- vybavení kuchyně – spotřebiče, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování při stolování	- pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pracovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní vyučování	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek práce s přírodním materiálem - pohádková postava, obrázek práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- pracuje podle návodu	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky,

Pracovní vyučování	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnosti - sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje	domy, nábytek
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	- pěstování ze semen v místnosti - velikonoční osení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování - nákup potravin, příprava pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní vyučování	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	- textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) - pracuje podle slovního návodu, předlohy, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce ve třídě, ve škole - zásady hygieny a bezpečnosti při přípravě pokrmů - první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové rostliny - rozlišuje setí a sázení	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin) - pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	- výběr a nákup potravin příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	- dodržuje pravidla správného stolování a	- jednoduchá úprava stolu



Pracovní vyučování	4. ročník	
společenského chování	společenského chování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	- využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem, přírodninami

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - seznámí se s látáním a tkaním - háčkuje	- práce s textilem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- rozlišuje setí a sázení - množí rostliny odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými a jinak nebezpečnými	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin), pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	- pěstitelské práce v rámci možností školy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	- výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní vyučování	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí.

Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemalý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti učit.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikace známkami ve všech předmětech. Slovní hodnocení uplatňujeme při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě žádosti rodičů a doporučení PPP. U průběžného hodnocení užíváme různé formy – klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.

Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.

Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.

Žákům je poskytnut dostatečný prostor k osvojení učiva, hodnotíme znalosti až poté, co byly přiměřeně dlouhou dobu upevňovány.

Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Důležitou součástí procesu učení je práce s chybou, lze ji chápat jako příležitost ke zlepšení. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je lidské, neboť je to nedílná součást procesu každého učení.

Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.

Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.

Nedílnou součástí např. kooperativních prací je vzájemné hodnocení mezi žáky, učí se tak objektivně posoudit nejen výkon svůj, ale i druhých. K tomu je nezbytné mít předem stanovena kritéria pro hodnocení. Členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny, současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

Jedním z cílů naší pedagogické práce je postupné oslabování vnější motivace žáků – prostřednictvím známek – žáci by si měli během procesu osvojování výchovných a vzdělávacích strategií postupně uvědomovat, že cílem vzdělávání nejsou známky. Mnohem podstatnější je, že vidí a slyší reakce ostatních, uvědomují si, co se povedlo, v čem chybovali a hlavně, jak postupovat příště, aby se chyb vyvarovali.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, nemělo by však vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků schválená školskou radou (viz Školní řád Základní školy Říčany, nám. Osvobození 145) jsou závazná pro všechny vyučující.

#### **Hodnocení a klasifikace:**

Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními.

Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:

##### a) průběžné

- klasifikace známkou prostřednictvím elektronické žákovské knížky a notýsků
- slovní hodnocení ústní

##### b) čtvrtletní

- hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení

##### c) pololetní

- hodnocení známkou

Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

**Kritéria hodnocení žáka:**

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech:**

**Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, což jsou předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika, se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí :**

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledku provedených činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia
- i) vztah žáka k vyučovacím předmětům

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logickém uvažování se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je žák nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, mezi něž se řadí výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, výchova ke zdraví, základy společenských věd, tělesná výchova, taneční a pohybová výchova, se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:**

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti

b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí ucelených způsobů práce

- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- f) vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

**Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností, mezi něž se řadí pracovní vyučování, práce s technickými materiály, pěstitelské práce, vedení domácnosti, informatika, se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:**

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti
- b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů



f) vztah žáka k vyučovacímú předmětu a k dané problematice

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky i dovednosti a návyky při praktických činnostech. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky i dovednosti a návyky při praktických činnostech. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák projevuje kladný vztah k práci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, dopouští se však chyb. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci. Při volbě postupu a způsobu práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák neprojevuje zájem o práci a nemá k ní dobrý vztah. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky v praktických činnostech. V průběhu jeho práce se vyskytují podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nepřispívá k ochraně životního prostředí. Není schopen udržovat v pořádku laboratorní zařízení, nářadí a měřidla ani využívat hospodárně suroviny, materiály a energii.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Vyučující může žákovi zadat plnění některých povinností jako domácí přípravu (dále jen domácí úkol). Domácí úkol může být zadán jako vědomostní či dovednostní příprava, písemný úkol, praktický úkol, příprava pomůcek, může se jednat o kombinaci různých činností. Vyučující může domácí úkol žákovi hodnotit.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně ve vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování během přestávky, přípustné je zkoušení v konzultačních hodinách vyučujícího. V případě žákova zájmu o přezkoušení může vyučující využít i jiný termín. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi bez zbytečného prodlení. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisu do systému Škola OnLine.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem ve své osobní dokumentaci a v informačním systému Škola OnLine tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled nastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Učitel žáka nehodnotí, pokud nebyl tento žák ve vyučování příslušného předmětu přítomen v 50 a více procentech vyučovacích hodin. Ředitel školy rozhodne o hodnocení či nehodnocení žáka v případě absence v 30 až 49 procentech vyučovacích hodin. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o hodnocení, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkového hodnocení do elektronické evidence žáků a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na zkoušky v náhradním termínu apod.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, dále nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nevyžadují po žácích, aby dopisovali do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není záměrně nacházet mezery ve vědomostech a dovednostech žáka, učitel hodnotí jen procvičené učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je přípustné po zvážení pedagogických okolností, ale učitel toto učivo také hodnotí až po procvičení. Vyučující může žákovi zadat domácí úkol teoretického nebo praktického zaměření, ale jeho případné nesplnění žákem není důvodem k hodnocení.

Vyučující může po projednání s ředitelem školy pro hodnocení žáka, skupiny žáků nebo celé třídy použít formu smlouvy mezi školou a zákonným zástupcem, kde mohou být zpřesněna pravidla zejména v těchto oblastech: - četnost zadávání domácích úkolů - četnost zadávání písemných prací - možnost konzultací i mimo konzultační hodiny - zpřesnění konkrétních vědomostních, dovednostních nebo praktických výstupů charakteristických pro jednotlivé klasifikační stupně.

**Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:**

**a) prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „2“ – „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je „velmi dobré“

**b) prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm

**c) „5“ – „nedostatečný“**

**d) neprospěl** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „5“

**e) „nedostatečný“** nebo jestliže není na konci druhého pololetí z některého předmětu hodnocen

**f) nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Ředitel školy rozhodne o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při slovním hodnocení užívá vyučující následující formulace:

**a ) ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

**b) úroveň myšlení**

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**c) úroveň vyjadřování**

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávně i na návodné otázky

**d) úroveň aplikace vědomostí**

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nepadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**e) píle a zájem o učení**

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

**Komisionální přezkoušení:**

- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, bližší podrobnosti stanovuje Školský zákon § 52.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící učitel. Stupeň hodnocení určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.
- Žákovi pátého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- Pokud vyučující hodlá hodnotit na konci druhého pololetí žáka stupněm „nedostatečný“ a pokud podle předchozího odstavce má ředitel umožnit opravnou zkoušku, pak vyučující ještě před konáním pedagogické rady pro IV. čtvrtletí v dostatečném předstihu o svém návrhu tohoto hodnocení informuje ředitele školy, zejména předloží pedagogické podklady k příslušnému žákovi.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

#### **Hodnocení chování:**

- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

- Udělení stupňů z chování „2“ nebo „3“ rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Toto rozhodnutí může učinit kdykoli v průběhu klasifikačního období.

**Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně):**

- Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za zásluhy či statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen pochvala). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovského průkazu, na zvláštním formuláři školy, pochvala ředitele školy se uděluje vždy písemně, a to výhradně na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do elektronické evidence žáků.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu.
- **Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:**

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně mohou, ale nemusí předcházet hodnocení z chování stupněm „uspokojivé“ nebo „neuspokojivé“. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání na pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření k posílení kázně se zaznamenává do elektronické evidence žáků, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Při posuzování pochval a opatření k posílení kázně žáků se učitel orientuje podle níže uvedených pravidel.

**a) Pochvaly ústní nebo písemné uděluje TU v průběhu školního roku za tyto aktivity žáka:**

- výrazné zlepšení chování
- pomoc spolužákům
- vzorné plnění svěřených povinností (mazání tabule, péče o květiny, udržování pořádku v určených prostorech třídy, apod.)
- účast v třídních a školních soutěžích
- účast ve vyšších kolech soutěží
- iniciativa a aktivita nad rámec běžných povinností (při výuce, pomoc učiteli apod.)
- za mimořádné úspěchy žáků může ředitel školy nebo třídní učitel udělit pochvalu bez ohledu na předchozí ohodnocení.

**b) Opatření k posílení kázně**

- TU řeší tyto přestupky individuálně přiměřeně věku žáků. Při zvýšeném počtu přestupků
- TU informuje zákonné zástupce zápisem v systému Škola OnLine, telefonicky nebo při osobním pohovoru.